



Программа социологического исследования:

Тема: Процесс организации и прохождения практик студентов ТувГУ как фактор формирования будущего специалиста

Теоретико-методологический раздел

Практика в учебных заведениях ТуВГУ – это обязательная часть учебного процесса, входящая в образовательные программы всех направлений подготовки. Основным содержанием которой является выполнение практических, учебных, учебно-исследовательских, производственных, творческих заданий в местах её проведения. Практика проводится и организуется в соответствии с Положением о практиках студентов ТуВГУ, осваивающих программу высшего образования СМК-П-203., принятым на заседании Ученого совета 28.05.2015, Протокол №5 и Положением об учебной и производственной практике студентов Кызылского педагогического колледжа СМК-П-09 К, Протокол №1.

Перед каждым учебным заведением России сегодня стоят задачи сокращения разрыва между содержанием обучения и требованиями, предъявляемыми современным рынком труда, обеспечение послевузовской адаптации выпускника, а также формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков выпускников, позволяющих им сразу же активно включиться в рабочий процесс. Для решения этих задач вузы организуют как обучение, так и производственную практику студентов, и не всегда процесс организации и прохождения практики соответствует профессиональным намерениям и ожиданиям студентов не редко это бывает связано с местом прохождения производственной практики. Следующей значительной проблемой производственной практики является то, что она не всегда контролируется со стороны университета, и зачастую студенты ищут обходные пути, чтобы не проходить практику. Эту проблему, конечно же, можно было бы избежать, если от университета на базы практик, по графику, отправлялись бы преподаватели, которые следили бы за процессом прохождения практики, тогда недоработок и обмана со стороны студентов было бы значительно меньше. В связи с этим изучение проблем, возникших в период прохождения практики, делают данную тему исследования крайне актуальной.

Объект – студенты ТуВГУ, прошедшие учебные и производственные практики на 2015-2016 уч. год.

Предмет – процесс организации и прохождения практик студентов ТуВГУ как фактор формирования будущего специалиста.

Цель исследования – анализ требований и уровень удовлетворенности студентов ТуВГУ по организации и прохождению учебной и производственной практик, и разработка рекомендаций по совершенствованию практики в целом.

Для решения этой цели необходимо решить несколько **задач**:

1. Изучить теоретические источники (положение, программы) по практикам;
2. Оценить соответствие профессиональных намерений и ожиданий студентов;
3. Выявить степень удовлетворенности проведением практики по развитию умений и навыков студентов-практикантов как специалистов;

4. Определить степень контроля за условиями протекания практики с точки зрения студентов;
5. Разработать рекомендации по более эффективному прохождению практик.

Логический анализ: операциональное деление основных понятий. В соответствии с целью исследования основными видами практик студентов являются учебная практика и производственная практика, включающая преддипломную практику. Логическому анализу подлежит понятие практика студентов.

Практика – вид учебной работы, направленный на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по направлению подготовки или специальности высшего образования с целью комплексного освоения студентами всех видов профессиональной деятельности, формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

База практики - это предприятие, учреждение или организация, в которую для прохождения практики направляется группа студентов (студент) ТувГУ.

Учебная практика направлена на ознакомление студентов со спецификой деятельности по избранному направлению подготовки или специальности, формирование у студентов первичных профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика может проводиться как рассредоточено - параллельно с теоретическим обучением (совместно с аудиторными занятиями), так и концентрировано - после завершения теоретического обучения в учебном периоде.

Производственная практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции, приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, предусмотренными в образовательных стандартах.

В зависимости от способа организации практики делятся на выездные и стационарные. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения практик, расположенным вне территории г. Кызыла. Стационарные практики осуществляются в университете, перечисляются кафедры и лаборатории на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала в организациях г. Кызыла.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готов-

ности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Операционализация по критериям оценки результатов производственной практики.

| Критерии | Индикаторы |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности | соответствие поставленных студентом его целей, задач, методов с вузом (требования) |
| <ul style="list-style-type: none"> • степень сформированности умений и навыков в профессиональной деятельности | интерес к будущей профессии |
| <ul style="list-style-type: none"> • степень поддержки и контроля со стороны университета и базы практики | проведение установочных и итоговых конференций, проверки методистов за прохождением практики, рекомендации |
| «паспортичка» | Структурное подразделение, направление подготовки/специальность, курс, пол |

Гипотеза: в случае несоответствия профессиональных намерений и ожиданий студентов по прохождению практик, связанных с будущей специальностью, можно предполагать, что практика в целом не достигнет своей цели по формированию специалиста и приведет к снижению удовлетворенностью ею.

Методический раздел

Определение выборочной совокупности: В рамках исследования по процессу организации и прохождении учебно-производственных практик студентов ТувГУ как фактора формирования будущего специалиста, проводится анкетный опрос студентов, прошедших практику (учебную, производственную, преддипломную). Тип выборки – гнездовая. Генеральная совокупность составляет 714 студентов-практикантов, прошедших практику в 2016г. Выборочная совокупность определялся через электронный калькулятор «Социолайн»¹, из расчета выборки доверительная вероятность (точность) составляет 97% с погрешностью $\pm 5\%$, итого объем выборки – 280 респондента.

Методы сбора информации:

1) Анализ документов

- Положение о практиках студентов, осваивающих программу высшего образования СМК-П-203. Версия 2.0., Положение об учебной и производственной практике студентов Кызылского педагогического колледжа СМК-П-09 К, Версия 1.0.
- Программы практик по направлениям подготовки.

2) Анкетирование

- Анкетирование студентов, прошедших учебную, производственную практику.

¹ Социология по-новому. Расчет размера выборки [Электронный ресурс] <http://socioline.ru/tv.php>

Анализ результатов исследования

Практика студентов университета является составной и обязательной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленной на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планирование и организация всех видов практики на всех этапах должны обеспечивать последовательное расширение круга формируемых у студентов умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому.²

С целью изучения уровня удовлетворенности студентов ТувГУ качеством организации и прохождения производственной практики был проведен социологический опрос, в котором приняли участие 280 студентов 3 – 5 курсов, в том числе 17 магистрантов 1, 2 курсов. В основе анкеты предложено 17 полузакрытых вопросов с выбором нескольких приемлемых ответов, в том числе 2 открытых вопроса и вопрос в табличной форме с выставлением оценок процессам практики по пятибалльной шкале.

Нужно отметить, что для успешного и эффективного проведения учебной, производственной практик руководители практики от кафедр осуществляют большую организационную работу. С организациями Республики Тыва заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве, а также договора на прохождения практик.

На основе данных сделаны следующие выводы по укрупненным группам специальностей (Табл. 1). Из них студенты 3 курса – 29% (80), 4 курса – 49% (138) и 5 курса – 17% (47), также студенты магистратуры 1 курса – 4% (12) и 2 курса – 2% (5).

Основными видами практики студентов в ТувГУ, обучающихся по основным образовательным программам являются: учебная, производственная и преддипломная практики.

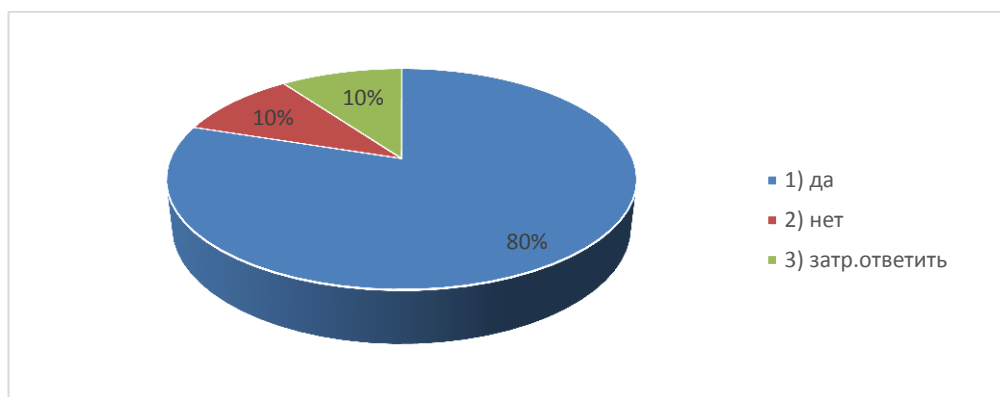
Табл. 1 Структура исследованной совокупности по укрупненным группам специальностей, а также виды практик по способу проведения.

² СМК – П – 203 Положение о практиках студентов ТувГУ, осваивающих программу высшего образования.

| Виды практик | Укрупненная группа специальностей | Курс | Кол-во студ. | В процентах |
|---|---|------|--------------|-------------|
| 1) Учебная | 1. Физическая культура | 3, 4 | 12 | 4% |
| 2) Производственная: | | | | |
| а) стационарная – педагогическая | 1. Физика | 4 | 15 | 5% |
| | 2. Технология | 4 | 8 | 3% |
| | 3. Биология и химия | 5 | 7 | 3% |
| | 4. Родной язык и литература | 4 | 11 | 4% |
| | 5. История и обществознание | 5 | 11 | 4% |
| | 6. География и Безопасность ж/деят. | 5 | 8 | 3% |
| | 7. Математика и информатика | 5 | 7 | 3% |
| | 8. Безопасность ж/деят. и физ.культура | 4 | 7 | 3% |
| | 9. Психолого-пед. образование | 4 | 7 | 3% |
| | 10.Коррекционная педагогика в начальном образовании | 3 | 11 | 4% |
| | 11.Преподавание в начальных классах | 3 | 12 | 4% |
| | 12. История (маг.) | 1 | 5 | 2% |
| | 13. Физика (маг.) | 1 | 3 | 1% |
| | Всего: | | | 112 |
| б) стационарная - в других организациях | 1. Техника и технология строительства | 4 | 10 | 4% |
| | 2. Горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | 4, 5 | 14 | 5% |
| | 3. Техника и технологии наземного транспорта | 4 | 10 | 4% |
| | 4. Экономика и управление | 4, 5 | 15 | 5% |
| | 5. Психологические науки | 3 | 8 | 3% |
| | 6. Социология и социальная работа | 4 | 8 | 3% |
| | 7. Юриспруденция | 3 | 15 | 5% |
| | 8. История и археология | 3 | 10 | 4% |
| | 9. Строительство (маг.) | 2 | 5 | 2% |
| Всего: | | | 95 | 34% |
| в) выездная | 1. Науки о земле | 4 | 14 | 5% |
| | 2. Биологические науки | 4 | 10 | 4% |
| | 3. Сельское, лесное и рыбное хозяйство | 3 | 12 | 4% |
| | 4. Ветеринария и зоотехния | 3, 4 | 12 | 4% |
| | 5. Биология (маг.) | 1 | 4 | 1% |
| Всего: | | | 52 | 19% |
| 3) Преддипломная | 1. Дошкольное образование | 4 | 9 | 3% |
| Итого: | | | 280 | 100% |

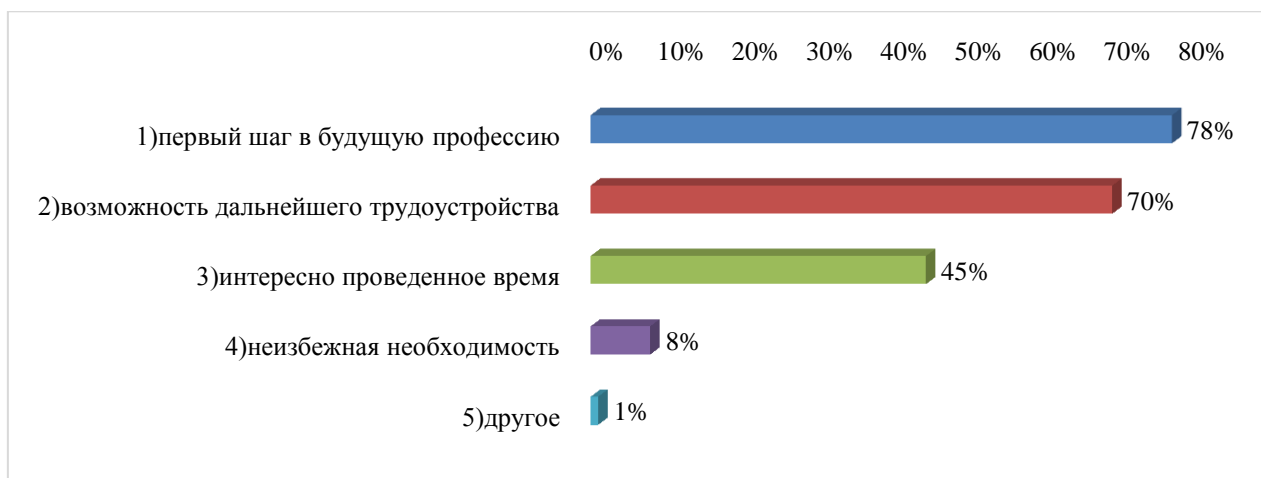
На вопрос «Удовлетворены ли Вы местом прохождения практики?» большая часть респондентов - 80% ответили положительно и 10% из них отрицательно (Рис. 1).

Рис. 1 «Удовлетворены ли Вы местом прохождения практики?»



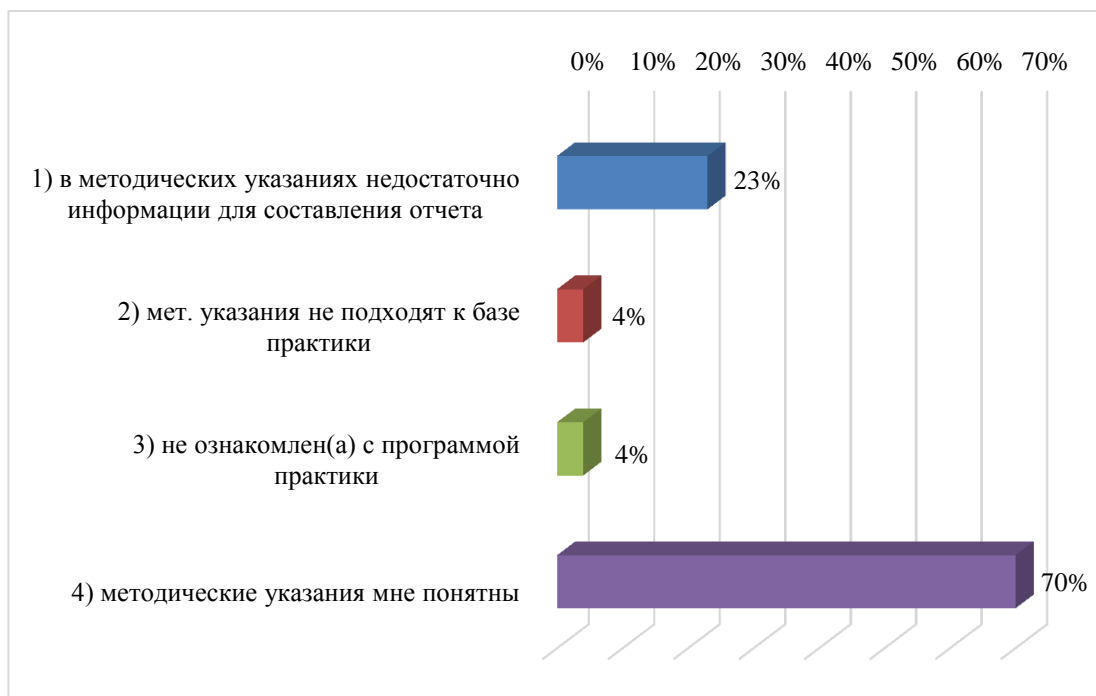
По результатам опроса «Что для Вас представляет производственная практика?» (с возможностью выбрать ответы не более 3-х вариантов) (Рис.2), значительная часть респондентов указали на варианты «первый шаг в будущую профессию» - 78% и «возможность дальнейшего трудоустройства» - 70%. Вариант ответа «как интересно проведенное время» отметили 45% опрошенных. А 8% респондентов указали, что производственная практика представляет собой «неизбежную необходимость», из них 5 студентов специальностей истории и археологии, 4 - сельского, лесного и рыбного хозяйства, 3 - социальной работы, 2 - техники и технологии строительства и 3 – студенты магистратуры.

Рис. 2 «Что для Вас представляет учебно-производственная практика?»



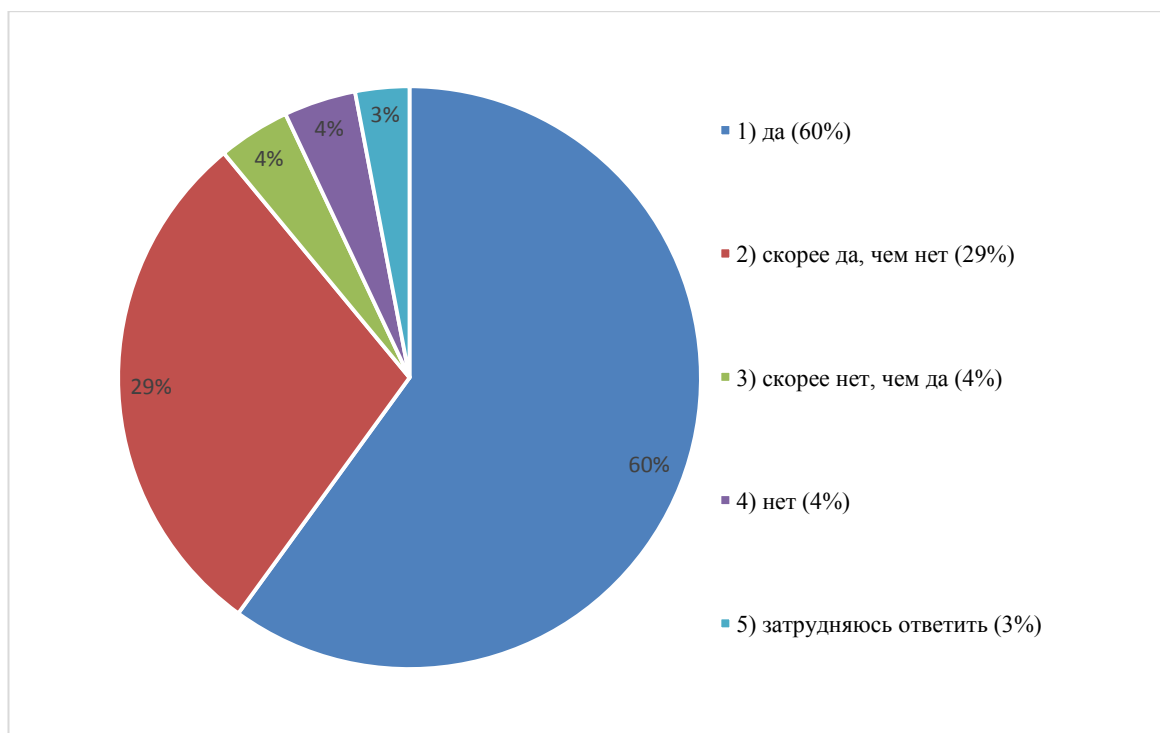
Переходя к следующему вопросу, хотелось бы отметить, что одним из основных документов, регламентирующим порядок прохождения студентами практик, являются методические указания. 70% респондентов полностью удовлетворены качеством разработки методических указаний, содержащихся в Программах практик, а 30% респондентов методические указания не понятны (Рис. 3). Одна из основных причин неудовлетворенности методических указаний отмечают, что испытывали трудности с написанием отчета о прохождении практики, а 4% респондентов считают, что методические указания не подходят к базе практики, в частности так ответили 3 студента специальностей сельского, лесного и рыбного хозяйства, 2 - ветеринарии и зоотехнии, 2 - физической культуры. 4% - не были ознакомлены с Программой практики (Рис.3).

Рис. 3 «Удовлетворены ли Вы качеством разработки методических указаний, содержащихся в Программе практики?»



Одним из аспектов производственной практики состоит главным образом в овладении определенной профессиональной деятельностью и применении на практике, полученных в вузе теоретических знаний. Достигли ли наши студенты-практиканты основную цель практики и считают ли они достаточными те теоретические знания, которые получили в стенах нашего вуза? В итоге получили следующие результаты (Рис. 4).

Рис. 4 Считаете ли Вы достаточными те теоретические знания, которые получили в стенах нашего вуза?



Нижеприведенный (Рис.5) свидетельствует о том, что в социологическом анализе исследовали не только теоретические знания и полученные практические навыки студентов, но и с какими трудностями сталкивались практиканты, с целью искоренить проблемы для оптимизации процесса практики.

Рис. 5 «Пришлось ли Вам столкнуться с трудностями в ходе прохождения практики?»



Результаты данной гистограммы раскрывают, что от общего количества опрошенных 44% студентов столкнулись с такими трудностями как:

- недостаточная подготовленность по предметам специальной подготовки - 12%, из них студенты профилей «Физика» - 4; «Родной язык и литература» - 3; «Преподавание в начальных классах» - 2; «Коррекционная педагогика в начальном образовании» - 2; специальностей техники и технологии наземного транспорта – 6; техники и технологии строительства - 3; экономики и управления - 3, физической культуры - 3.

- недостаточная организация практики со стороны учебного заведения - 8%, из них студенты педагогических специальностей по профилям «География и безопасность жизнедеятельности» - 2, «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура» - 2, специальностей техники, технологии наземного транспорта – 2, техники, технологии строи-

тельства, экономических специальностей – 2 и 3 студента сельского, лесного и рыбного хозяйства.

- недостаточная организация практики со стороны базы практики – 9%: из них студенты специальностей сельского, лесного и рыбного хозяйства – 4; ветеринарии и зоотехнии – 3; юриспруденции – 2 и социальной работы – 2; магистратуры – 4.

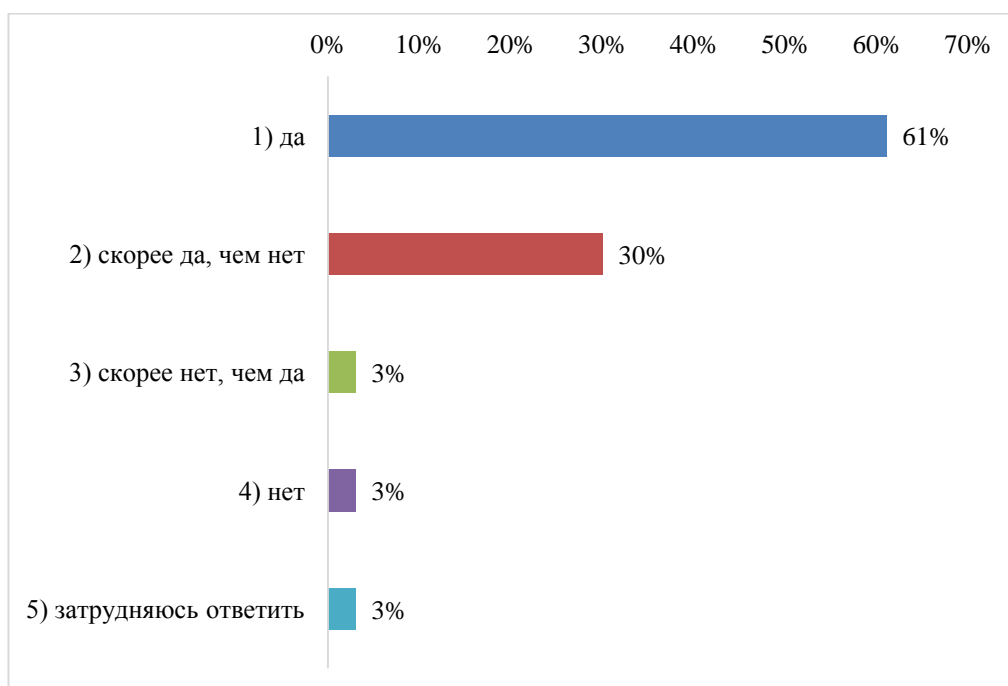
- недостаточность методического обеспечения – 10%: из них студенты педагогических специальностей по профилям «Физика» - 6; «Дошкольное образование» - 3; «Биология и химия» - 2; «Преподавание в начальных классах» - 2; «Коррекционная педагогика начального образования» - 2; специальностей сельского, лесного и рыбного хозяйства – 2; физической культуры - 2 и юриспруденции – 2.

Только 10% из общего числа опрошенных были не заинтересованы в прохождении практики из них: 2 студента со специальностей экономического образования, 2 чел. - социальной работы, 2 чел. - горного дела. По 3 респондента – юриспруденции и физической культуры.

А 1% (2 чел.) - педагогического образования «Родной язык и литература» внесли свои замечания - «неудобное составление расписаний учащихся», а также «недостаточная техническая оснащенность образовательного учреждения», где студенты проходили практику.

На вопрос «Дала ли производственная практика Вам возможность наработать профессиональные навыки, необходимые для вашей специальности?» ответы респондентов распределились в следующем порядке (Рис. 6).

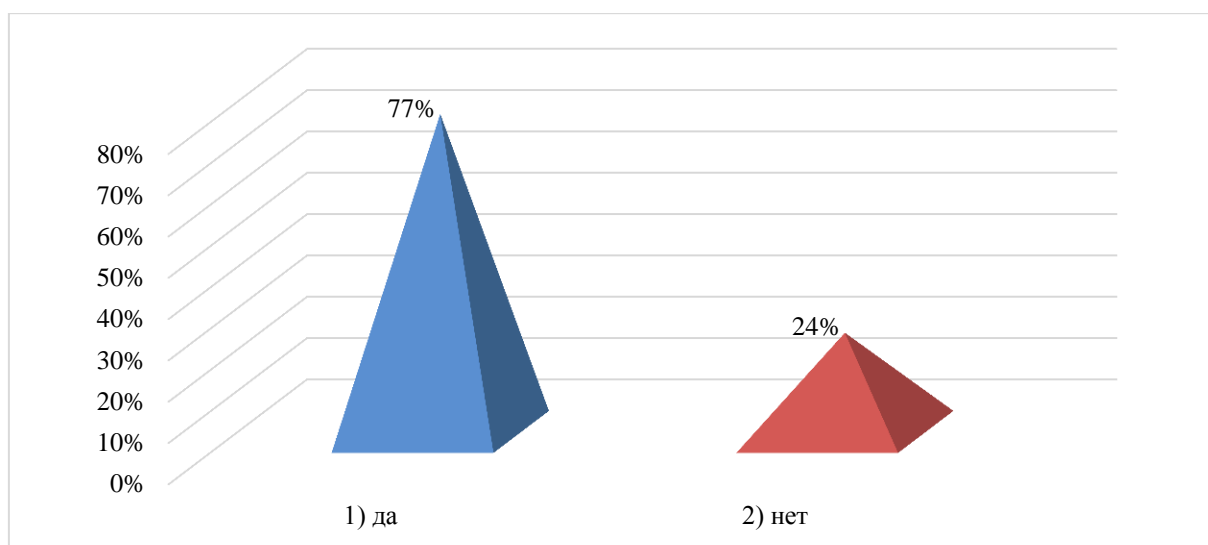
Рис. 6 Дала ли производственная практика Вам возможность наработать профессиональные навыки, необходимые для вашей специальности?



Как видно из гистограммы, в целом, 91% опрошенных получили профессиональные навыки, необходимые для будущей работы по специальности, а студенты специальностей биологических наук - 2, сельского, лесного и рыбного хозяйства - 3, истории и археологии – 2 отметили недостаточное освоение профессиональных навыков в ходе практики, что составляет 6% от общего количества опрошенных.

В анкетном опросе был предложен контрольный вопрос, аргументирующий удовлетворенность студентов процессами прохождения практики: «Хотели бы Вы в дальнейшем продолжить свою трудовую деятельность в организации, которой проходили практику?». Большинство студентов (77%) хотели бы трудоустроиться в тех же организациях, где они проходили практику, что свидетельствует о получении ожидаемых результатов.

Рис. 7 Хотели бы Вы в дальнейшем продолжить свою трудовую деятельность в организации, в которой проходили практику?



Переходя к следующему вопросу, стоит отметить, что для студентов важно, чтобы в организации, где они проходили практику, была трудовая дисциплина, а также выполняемые на практике задания соответствовали выбранной специальности (Рис. 8). Для них также нужна помощь со стороны руководителей практики, как от университета, так и от организации.

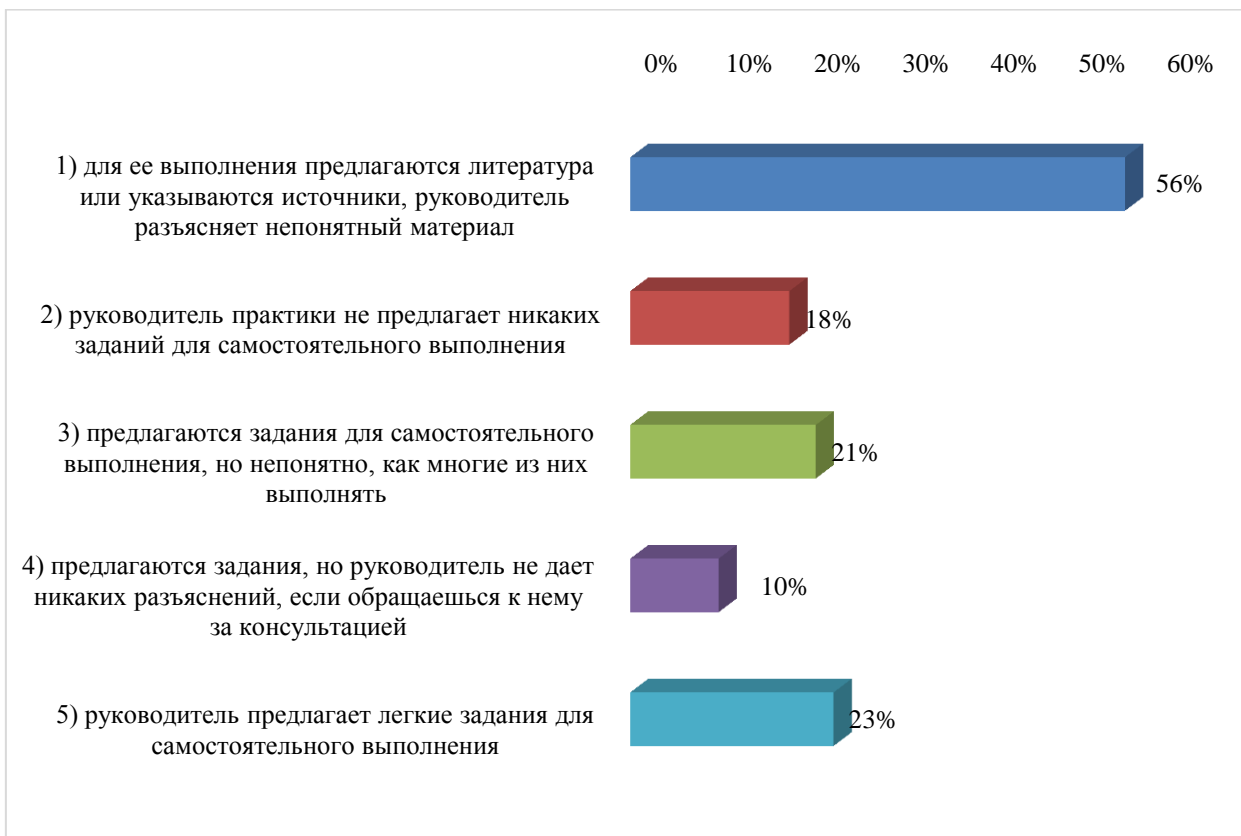
Рис. 8 «Обозначьте Ваше мнение о трудовой дисциплине на базе практики?»



Немаловажным для нашего исследования было изучение отношения студентов к трудовой дисциплине на базе практики. Из (Рис. 8) можно сделать выводы, что руководители практики от организации строго следят за соблюдением дисциплины в организации, так отметили большинство респондентов. Но были руководители, которые позволяли студентам отвлекаться от обязанностей и даже пропускать практику.

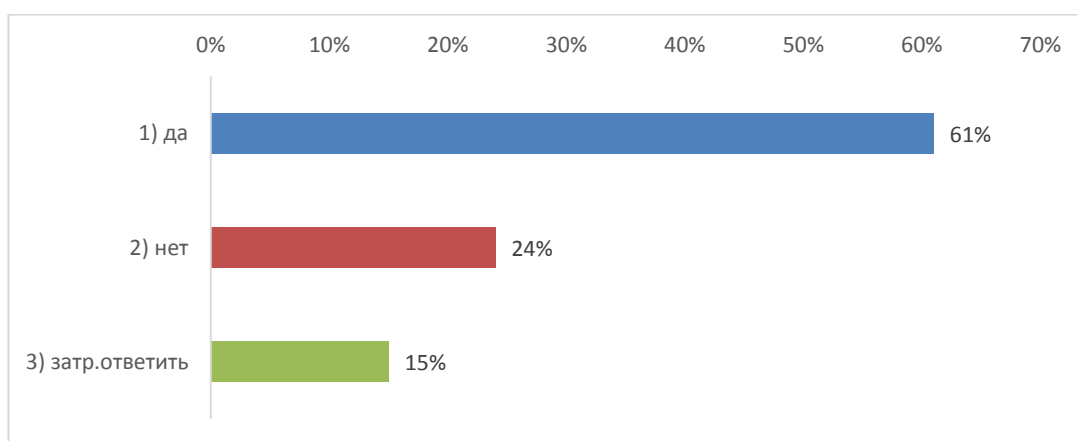
Из анализа ответов на вопрос «Какую помощь Вам оказывали со стороны руководителя практики от организации?», выяснилось что, 56% студентов получили помощь в предоставлении литературы и разъяснении непонятного материала, а 44% опрошенных отметили, что руководители не предлагали или не понятно разъясняли задания для самостоятельного выполнения (Рис. 9).

Рис. 9 «Какую помощь Вам оказывали со стороны руководителя практикой от организации, в которой проходили практику?»



Важным моментом в период прохождения практик студентов является контроль со стороны учебного заведения. 61% респондентов отвечают, что был контроль со стороны университета, а 24% - отмечают, что не было контроля за ходом практики, 15% респондентов проигнорировали данный вопрос (Рис. 10).

Рис. 10 «Осуществлялись ли проверки со стороны преподавателей-методистов ТувГУ за прохождением практики?»



В конце анкеты была предложена таблица о степени удовлетворенности процессами в практике по пятибалльной шкале.

Рис. 10 Степень удовлетворенности процессами в практике.

Из указанной гистограммы следует отметить, что студенты педагогических специальностей по профилям «Физика», «Дошкольное образование», «Биология и химия», «География и безопасность жизнедеятельности», «История и обществознание», «Преподавание в начальных классах», также специальностей «Психология», «Социальная работа» и магистранты, которых отметили только положительные оценки «хорошо» и «отлично» по перечисленным процессам практики. Это свидетельствует о том, что наши студенты получили ожидаемые результаты при прохождении практики и удовлетворены условиям труда в организациях, в которых осуществлялась практика.

Несмотря на положительные оценки, методистам и заведующим кафедрами, которые ответственны за учебно-производственные практики необходимо обратить внимание на процентное соотношение опрошенных, указавших на отрицательные оценки по процессам прохождения практики, а именно (6% по 2-3 респондента) - «очень плохо» и «плохо» оценили материально-техническую оснащенность и кадровый состав в организациях, в которых проходили практики студенты педагогического образования по профилю «Родной язык и литература», специальностей сельского, лесного и рыбного хозяйства, техники и технологии строительства.

Итоговым вопросом анкеты было внести свои предложения по организации и прохождению практики. 36% (102 чел.) от общего количества не остались равнодушными к данному вопросу и предложили следующее (Табл. 2):

Табл. 2 «Что бы Вы изменили в системе организации и прохождения практики?»

| № | УГС | Предложения, замечания студентов (чел.) |
|------|---|--|
| 1. | Педагогическое образование (профили): | |
| 1.1 | Физика | Все устраивает (1); больше методики (1); хотелось бы проходить практику в городе (1) |
| 1.2 | Технология | Ничего изменять не надо (1); получили опыт (1) |
| 1.3 | Дошкольное образование | Все устраивает (1) |
| 1.4 | Биология и химия | Продлить время прохождения практики (3) |
| 1.5 | Родной язык и литература | Чтобы практика была оплачиваемой (2), не хватает интерактивных досок в школе |
| 1.6 | История и обществознание | Все устраивает (6) |
| 1.7 | География и БЖД | Продлить время прохождения практики (3); чтобы практика была оплачиваемой (2), исключить введение дневника практики |
| 1.8 | Математика и информатика | Все устраивает (1) |
| 1.9 | Безопасность ж/деятельности и физическая культура | Оставить по-прежнему (1) |
| 1.10 | Психолого-пед. образование | Сделать практику оплачиваемой |
| 1.11 | Коррекционная педагогика в начальном образовании | Все устраивает (5); провести инструктаж за 2-3 дня до прохождения практики; претензий нет (5). |
| 1.12 | Преподавание в начальных классах | Все устраивает (1); Ничего изменять не надо (1) |
| 2 | Науки о земле | Все устраивает (5); хотелось бы за границей проходить практику; ничего изменять не надо. |
| 3 | Биологические науки | Все устраивает (2); ввести больше выездных (полевых) практик; недостаточно практических работ по зоологии, ботанике; во многих предприятиях практику проводят в виде экскурсии, не интересно; увеличить места прохождения практик. |
| 4 | Техника и технология строительства | Проходить практику там, где можно в дальнейшем трудоустроиться |
| 5 | Горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | Все устраивает (3); ничего не надо изменять в организации практики (2). |
| 6 | Техника и технологии наземного транспорта | Все устраивает (1); практику проходить в другом месте (2); в другом городе (5). |
| 7 | Сельское, лесное и рыбное хозяйство | Побольше выезжать за пределы УОП СХФ, так как целое лето поливаем, скучно. |
| 8 | Ветеринария и зоотехния | Все устраивает (1); обеспечить хороший транспорт; провести подробный инструктаж по безопасности в прохождении практики; увеличить деньги за питание, так как 50 р. не хватает (3); практика должна быть оплачиваемой; ничего не надо изменять (2). |
| 9 | Экономика и управление | Всего достаточно для прохождения практики. |
| 10 | Психологические науки | Продлить время прохождения практики (2); сделать практику оплачиваемой (транспорт, обед); больше практики, а не работы за компьютером (1). |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| 11 | Социология и социальная работа | Чтобы у студентов была возможность трудоустроиться в местах прохождения практики (1); увеличить практику, проходить хотя бы 2 раза в год (2); ничего не надо изменять (1). |
| 12 | Юриспруденция | все устраивает (2); продлить практику; проходить практику за пределами Тувы; проводить экскурсии с выездом из города; оставить как есть (2). |
| 13 | История и археология | Архив нужно перенести в другое более светлое и теплое помещение (1); ничего не надо изменять (3) |
| 14 | Физическая культура | Организация практики на высоком уровне (2); улучшились навыки |
| 15 | Магистратура | Все устраивает (3); чтобы практика была оплачиваемой (1); ничего не надо изменять оставить как есть (1). |

Среди оставленных предложений можно выделить более значимые замечания студентов о продлении время прохождения практики и сделать ее оплачиваемой, также расширить выбор мест прохождения практики.

20% (55 чел.) оставили положительные отзывы о высоком уровне организации практики, о том, что им удалось получить практические навыки и углубить теоретические знания, изучить содержание деятельности организации и приобрести опыт работы в коллективе.

Выводы:

В целом, по диапазону показателей положительных ответов на вопросы, можно предположить, что студенты удовлетворены организацией и прохождением производственной практики, тем самым поставленная в теоретико-методологическом разделе исследования гипотеза - «в случае несоответствия профессиональных намерений и ожиданий студентов по прохождению практик, связанных с будущей специальностью, можно предполагать, что практика в целом не достигнет своей цели по формированию специалиста и приведет к снижению удовлетворенностью ею» опровергается. Но необходимо обратить внимание на вышеизложенные замечания и предложения по улучшению организации практики и учесть их.

Как правило, общая оценка полезности прохождения практики положительно коррелирует:

- с количеством контактов студентов с руководителем практики и выполнением заданий;
- с заинтересованностью в сотрудничестве со стороны руководства организации;
- со значимостью для практиканта таких ценностей, как работа по специальности, реализация профессиональных навыков в период прохождения практики.

Таким образом, практика должна быть трехсторонним процессом формирования будущего специалиста. В ней должны принимать участие вуз, студент и организация, в которой организуется практика.

В связи с этим предлагаем кафедрам, отвечающим за организацию и прохождение практики, следующие меры ее совершенствования:

- руководителям практик повысить уровень методического сопровождения студентов;
- увеличить места (организации) прохождения практик для дальнейшего трудоустройства выпускников;
- систематически организовывать встречи студентов с работодателями на предварительных распределениях по месту прохождения практик;
- составить на период прохождения практики расписание регулярных проверок руководителей с планом прохождения практики и вести контроль за его реализацией.

Из предложенных вариантов в качестве улучшения организации практики, знакомство с работодателем должно произойти еще на этапе студенчества. Практика на 3-4 курсе, преддипломная практика на выпускных курсах, трудоустройство – это последовательные этапы включения студента в трудовой коллектив работодателя.

Социолог ЦМиСТ

С.А. Хертек

Согласовано
Начальник УМП ТувГУ

М.Н. Сергеева
«15» февраля 2017г.

Согласовано
Зав. практиками ТувГУ

А.Ю. Жукова
«15» февраля 2017г.