

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по ВР и СВ

А.А. Стороженко

2018 г.



ОТЧЕТ

«О результатах анкетирования студентов
по внеучебной и воспитательной работе ТувГУ»

г. Кызыл

Методологический раздел

Отдел по внеучебной работе и социальным вопросам (далее отдел по ВР и СВ) является структурным подразделением Тувинского государственного университета, основными задачами которого является организация и осуществление комплекса мероприятий по социально-культурному, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию студентов¹.

Опрос студентов ТувГУ проводился в ноябре 2017 г. методом анкетирования. Анкета представлена в Приложении 1. **Цель** опроса – изучение мнения студентов об организации и проведения внеучебной и социальной работы в ТувГУ. Анкета включала ряд вопросов, касающихся удовлетворенности внеучебного процесса и проблем, связанных с их организацией.

Респондентам было предложено:

1) указать:

- информированность плана (графика) проведения мероприятий во внеучебной деятельности ТувГУ;
- участие в студенческих общественных организациях;
- виды деятельности во внеучебное время;
- наличие социально-психологической помощи;
- информированность по профилактике девиантного поведения студентов.

2) дать оценку по 5-тибалльной шкале:

- условиям обучения;
- качеству работы куратора;
- качеству материально-технического обеспечения;
- системе поощрения студентов за активное участие во внеучебной деятельности ТувГУ;
- в целом по организации и проведения внеучебной работы в ТувГУ.

3) внести свои предложения по улучшению организации внеучебной работы в ТувГУ:

- отметить положительные и сильные стороны;
- отметить имеющиеся недостатки.

Объектом социологического опроса являлись студенты ТувГУ (1 - 5 курсы) очной формы обучения в разрезе факультетов/института/колледжа. Всего по данным студенческого отдела ТувГУ на 1-5 курсах по очной форме обучаются 3076 студентов. Выборочная совокупность определялась через электронный калькулятор «Социолайн», из расчета фактическая выборка составила 304 респондента².

¹ Положение об отделе по внеучебной работе и социальным вопросам СК-П-77.

² Социология по-новому. Расчет размера выборки [Электронный ресурс]: <http://socioline.ru/rv.php>

Табл. 1 Распределение респондентов по структурным подразделениям ТуВГУ.

Факультет/институт/колледж	Выборка	
	(чел.)	(%)
1) Естественно-географический факультет	33	11%
2) Физико-математический факультет	28	9%
3) Исторический факультет	25	8%
4) Сельскохозяйственный факультет	34	11%
5) Филологический факультет	20	7%
6) Экономический факультет	18	6%
7) Юридический факультет	20	7%
8) Факультет физ. культуры и спорта	16	5%
9) Инженерно-технический факультет	40	13%
10) Кызылский педагогический институт	30	10%
11) Кызылский педагогический колледж	40	13%
Всего опрошено	304	100%

Рис 1. Гендерная структура выборочной совокупности.

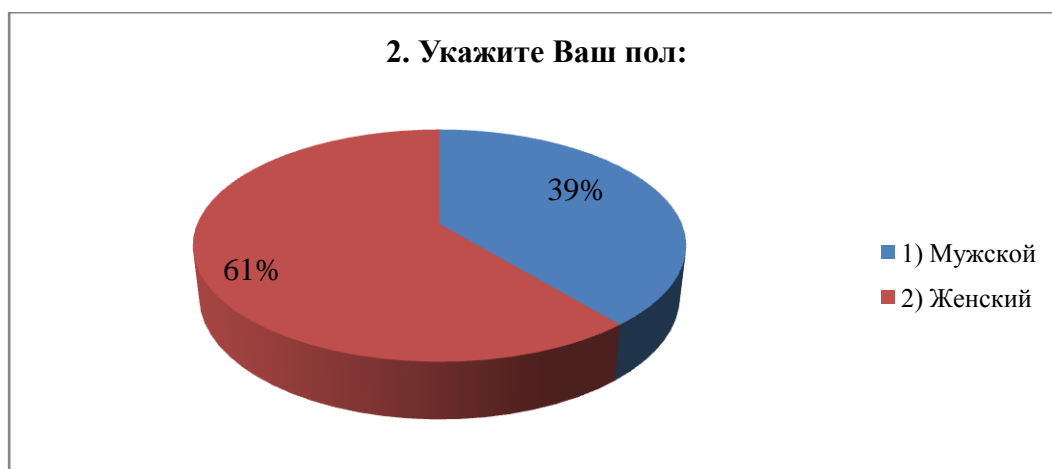
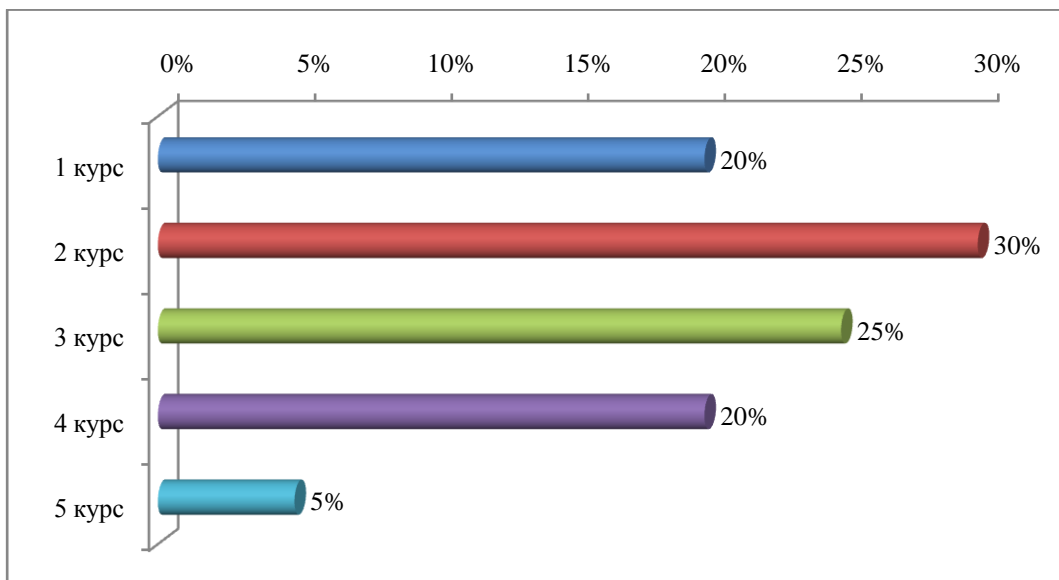


Рис. 2 Курс обучения респондентов.

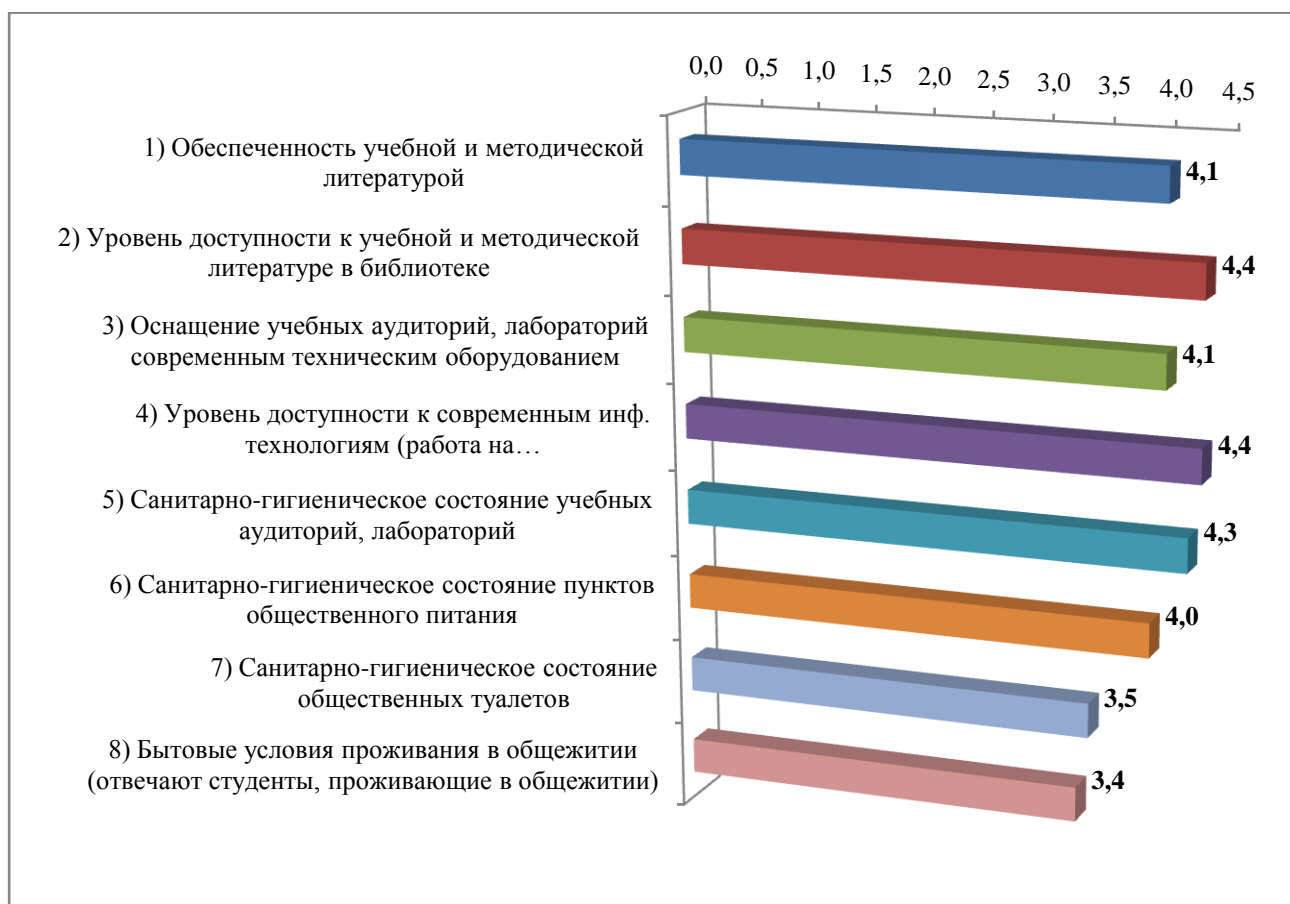


Распределение по полу, курсам и факультетам представлено достаточно пропорционально, чтобы считать выборку репрезентативной, а анонимность анкет обуславливает более достоверные данные.

Для того чтобы выявить потребность в общежитии, респондентам(не проживающих в общежитии)было предложено выбрать два варианта ответа – «да» или «нет». По большей части опрошенных студентов 45% (136 чел.) в общежитии не нуждаются, соответственно 27% (82 чел.) респондентов испытывают потребность в общежитии, а 15% (46 чел.) затруднились ответить.

Для оценки удовлетворенности студентов условиями обучения респондентам предлагалось дать оценку с использованием пятибалльной шкалы, где 1 балл – крайне низкая оценка, а 5 баллов – очень высокая оценка (Рис. 3).

Рис. 3 Средний балл оценки удовлетворенности студентов условиями обучения в ТувГУ.



Представленные результаты (Рис. 3) позволяют констатировать достаточный уровень удовлетворенности условиям обучения в ТувГУ: диапазон средних значений оценок колеблется от 3,4 балла до 4,4 балла. Наибольшую удовлетворенность респонденты отмечают доступность учебной и методической литературы в библиотеках ТувГУ (4,4 балла), также уровень доступности в образовательном учреждении к современным информационным технологиям (возможность работы на компьютере, использование ресурсов интернета (4,4 балла). Наименьшую удовлетворенность респонденты отмечают в плане бытовых условий проживания в общежитии (3,4 балла) и санитарно-гигиеническое состояние общественных туалетов (3,5 баллов). Далее представлены оценки респондентов в разрезе факультетов/института/колледжа (Табл. 2).

Табл. 2 Средний балл оценки удовлетворенности студентов условиями обучения в разрезе факультетов/института/колледжа.

	ЕГФ	ФМФ	ИФ	СХФ	ФФ	ЭФ
1) Обеспеченность учебной и методической литературой	3,9	<u>4,7</u>	4	4	3,6	4
2) Уровень доступности к учебной и методической литературе в библиотеке	4,4	4,5	4,2	4	4,1	4
3) Оснащение учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием	4,1	4,5	4,3	3,9	3,9	4,5
4) Уровень доступности в образовательном учреждении к современным информационным технологиям (возможность работы на компьютере, использование ресурсов интернета)	4,3	4,5	4,6	4,2	4,1	4,6

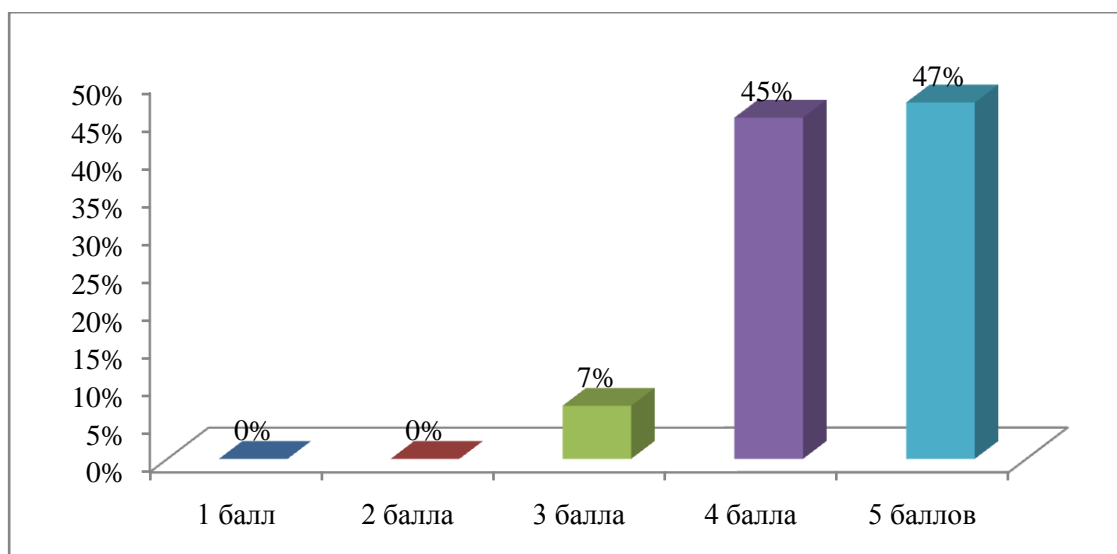
5) Санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий, лабораторий	4,1	4,2	4,7	3,8	4,2	4,2
6) Санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания	4	4	4,3	3,6	4	3,4
7) Санитарно-гигиеническое состояние общественных туалетов	3,4	3,4	3,8	3,5	3,8	3,4
8) Бытовые условия проживания в общежитии (отвечают студенты, проживающие в общежитии)	3,3	2,8	3	3	2,8	2,4

	ЮФ	ФФКи С	ИТФ	КПК	КПИ
1) Обеспеченность учебной и методической литературой	4	<u>4,7</u>	<u>4,7</u>	3,1	4,3
2) Уровень доступности к учебной и методической литературе в библиотеке	4,5	4,6	<u>4,7</u>	3,9	4,6
3) Оснащение учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием	4,1	4,3	<u>4,6</u>	3,3	3,5
4) Уровень доступности в образовательном учреждении к современным информационным технологиям (возможность работы на компьютере, использование ресурсов интернета)	4,6	4,5	<u>4,7</u>	3,9	4
5) Санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий, лабораторий	4,1	4,2	<u>4,8</u>	3,7	4,4
6) Санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания	4	<u>4,6</u>	<u>4,6</u>	3,4	4,1
7) Санитарно-гигиеническое состояние общественных туалетов	3,1	3,6	<u>4,4</u>	3,3	2,5
8) Бытовые условия проживания в общежитии (отвечают студенты, проживающие в общежитии)	-	3,5	<u>4,3</u>	3,1	3,5

Как видно из Табл. 2 студенты инженерно-технического факультета наиболее позитивно оценивают условия обучения в ТувГУ (от 4,3 до 4,7 баллов), напротив, менее других удовлетворены студенты Кызылского педагогического колледжа (от 3,1 до 3,9 баллов).

Что касается процесса обучения в целом, то подавляющее большинство (92%) опрошенных студентов удовлетворены качеством обучения в ТувГУ (Рис. 4).

Рис. 4 Оценка процессу обучения в целом.



Далее студентам предлагалось указать в часах, сколько времени за прошлую неделю они провели в библиотеке, за компьютером и в сети Интернет в образовательном учреждении (Табл. 2).

Табл. 2 Количество времени проводимого в библиотеках ТувГУ (в чел.)

	ЕГФ	ФМФ	ИФ	СХФ	ФФ	ЭФ	ЮФ	ФФКи С	ИТФ	КПИ	КПК	В целом по ТувГУ	
1) меньше часа	11	13	2	16	5	8	6	8	7	12	25	113	37%
2) 1-2 ч.	14	7	10	8	10	6	4	4	11	8	12	94	31%
3) 3-4 ч.	4	7	8	4	4	4	7	3	12	9	3	65	21%
4) 5-6 ч.	3	0	4	4	1	0	1	1	4	0	0	18	6%
5) более 7 ч.	1	1	1	2	0	0	2	0	6	1	0	14	5%
Всего чел.	33	28	25	34	20	18	20	16	40	30	40	304	100%

Большинство респондентов мало времени проводят в библиотеках ТувГУ (меньше часа – 37%), а 11% опрошенных студентов работают более 5-ти часов.

Табл. 3 Количество времени проводимого за компьютером в ТувГУ (в чел.)

	ЕГФ	ФМФ	ИФ	СХФ	ФФ	ЭФ	ЮФ	ФФКи С	ИТФ	КПИ	КПК	В целом по ТувГУ	
1) меньше часа	10	4	2	15	4	3	4	4	8	6	15	80	26%
2) 1-2 ч.	15	5	3	7	13	5	2	4	16	15	18	114	37%
3) 3-4 ч.	3	12	12	7	2	6	7	4	9	6	5	59	19%
4) 5-6 ч.	4	5	4	2	0	1	5	4	2	3	0	30	10%
5) более 7 ч.	1	2	4	3	1	3	2	0	5	0	2	21	7%
Всего чел.	33	28	25	34	20	18	20	16	40	30	40	304	100%

37% респондентов отмечают, что за компьютером в образовательном учреждении проводят не более 2-х часов в неделю, а 17% работают за компьютером более 5-ти часов.

Табл. 4 Количество времени проводимого в сети Интернет в образовательном учреждении (в чел.)

	ЕГФ	ФМФ	ИФ	СХФ	ФФ	ЭФ	ЮФ	ФФКи С	ИТФ	КПИ	КПК	В целом по ТувГУ	
1) меньше часа	9	6	2	13	6	5	3	4	8	8	14	78	26%
2) 1-2 ч.	17	9	2	7	11	5	0	4	13	14	18	100	33%
3) 3-4 ч.	2	8	12	6	1	6	8	3	13	2	7	69	23%
4) 5-6 ч.	4	3	4	4	1	0	6	5	4	6	0	37	12%

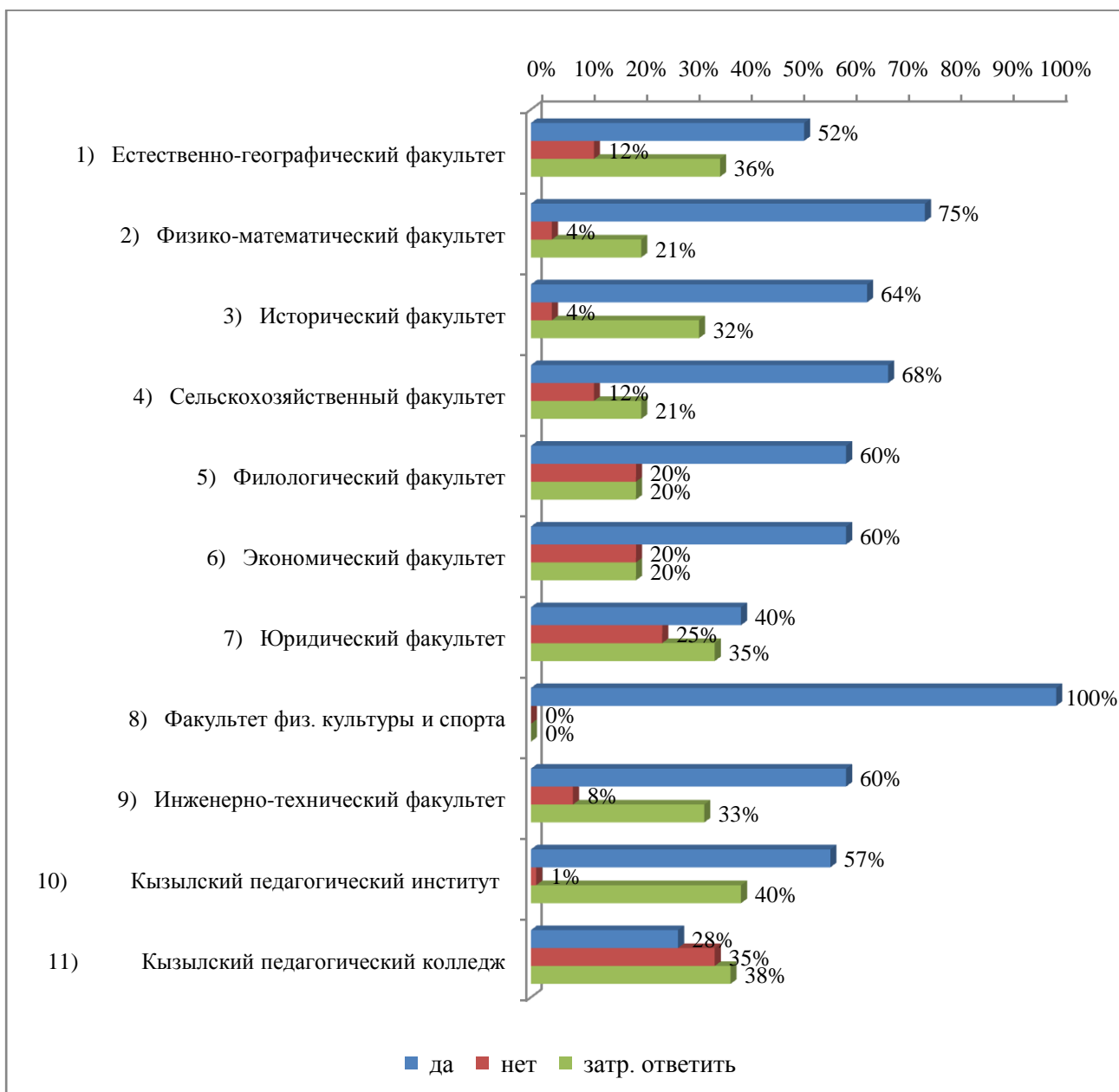
5) более 7 ч.	1	2	5	4	1	2	3	0	2	0	1	20	7%
Всего чел.	33	28	25	34	20	18	20	16	40	30	40	304	100%

Большая часть (33%) респондентов проводят в сети Интернет не более 2-х часов, 7% признаются, что в образовательном учреждении интернетом пользуются более 7 часов.

Рассматривая полученные результаты (Табл.1-3), следует отметить, что студенты реже посещают и проводят время в библиотеках (меньше часа – 37%), нежели чем, за компьютером в образовательном учреждении, в то же время в сети Интернет более 2-х часов (30% соответственно).

Далее для анализа информированности студентов о внеучебной работе ТувГУ, респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов об организации и проведения внеучебной работы (Рис. 5).

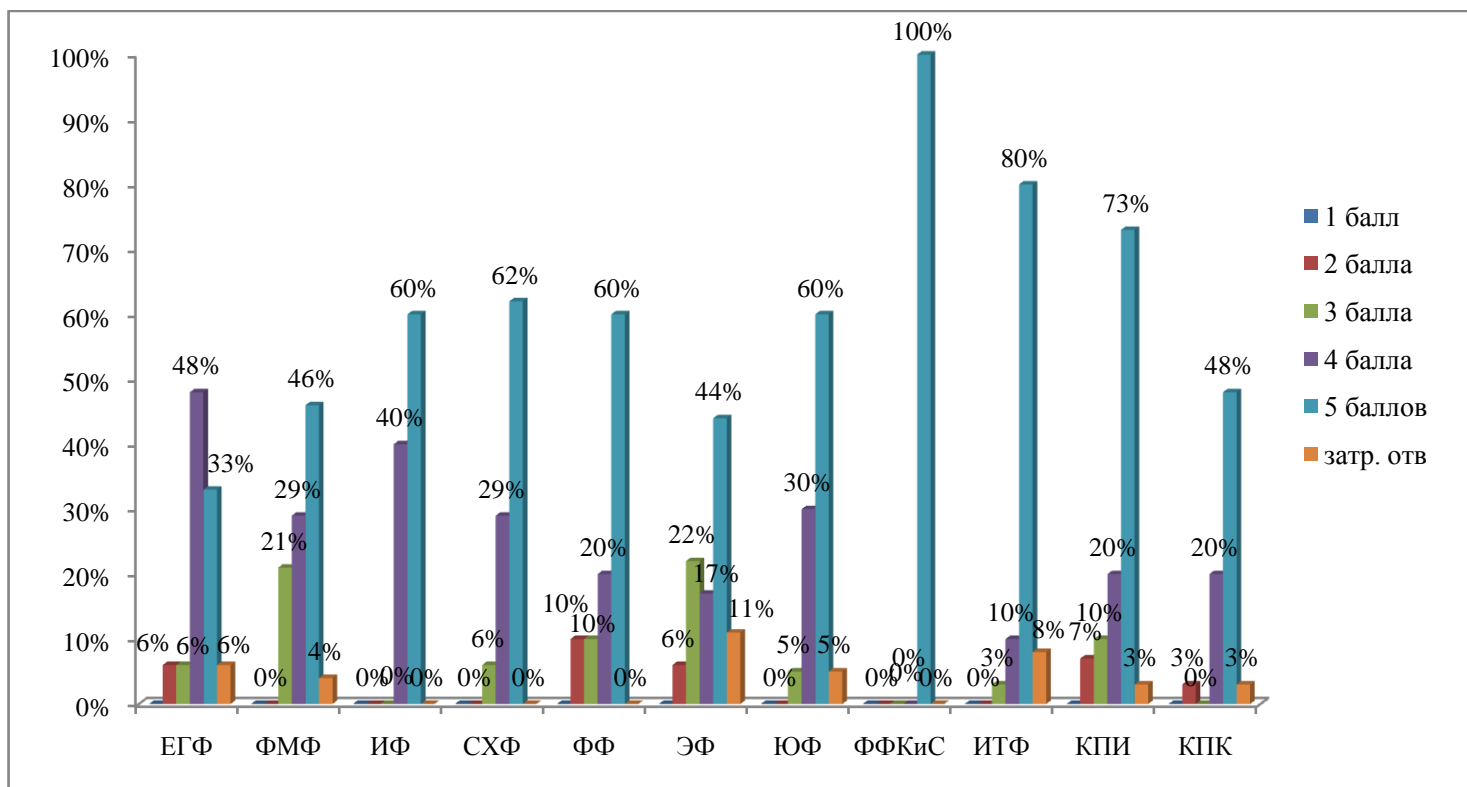
Рис. 5 Информированность студентов о внеучебной работе ТувГУ.



Большинство респондентов (более 50%) осведомлены о проведении внеучебной работы (работой спортивных секций, студенческих клубов, кружков) в университете. Однако, студенты юридического факультета (25%) и Кызылского педагогического колледжа (35%) считают, что плохо информированы о планах (графиков) проведения внеучебной деятельности.

На вопрос «Есть ли в Вашей студенческой группе куратор?» подавляющее большинство ответили, что есть (93%), а относительно работы кураторов мнения студентов распределились следующим образом (Рис. 6).

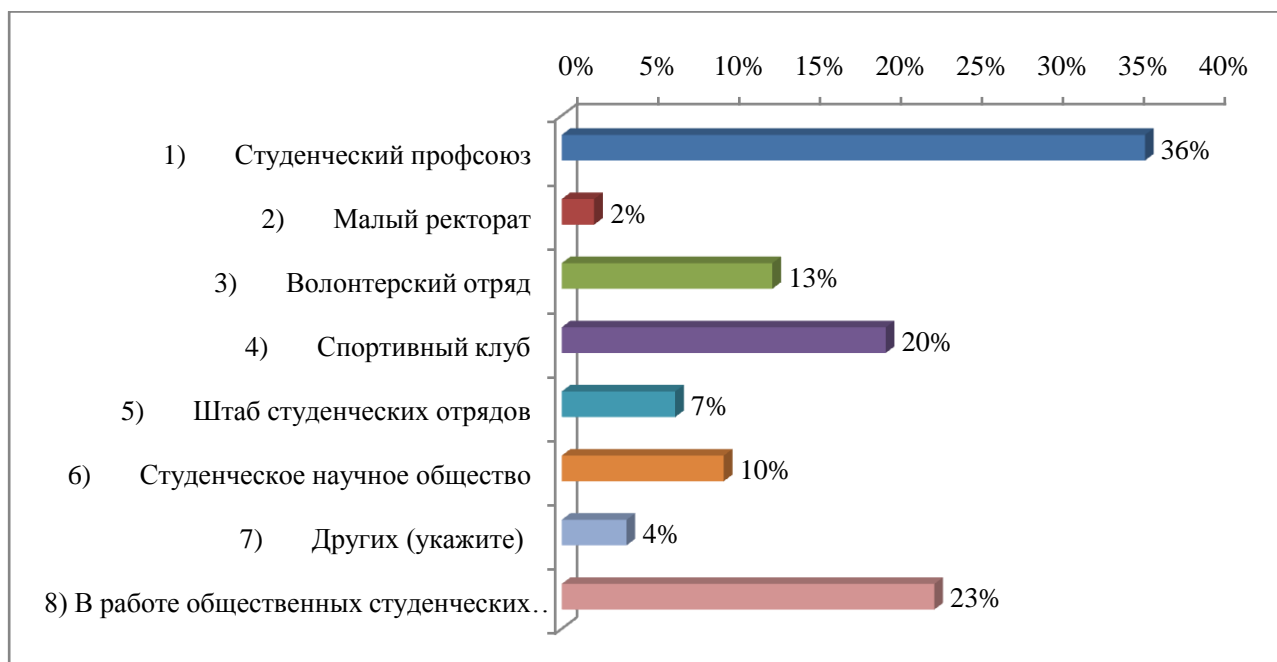
Рис. 6 Оценка работы кураторов.



Как видно на (Рис. 6) студенты факультетов физической культуры и спорта (100%), инженерно-технического (80%) и Кызылского педагогического института (73%) удовлетворены работой кураторов. Однако по 6% опрошенных студентов естественно-географического (2 чел.), филологического (2 чел.) факультетов и Кызылского педагогического института (2 чел.) не довольны работой куратора («2» балла).

На вопрос «Укажите, в работе каких студенческих общественных организациях Вы принимаете участие?». В совокупности 77% респондентов заняты внеучебной деятельностью (Рис. 7). Более треть (108 чел.) опрошенных студентов указывают, что состоят в составе Студенческого профсоюза, 20% (60 чел.) - в Спортивном клубе, 13% (40 чел.) – в Волонтерском отряде, 10% (29 чел.) – в Студенческом научном сообществе, 7% (22 чел.) – в Штабе студенческих отрядов, 2% (7 чел.) в составе Малого ректората, вместе с тем 4% (11 чел.) отметили участие в студенческом бизнес-инкубаторе, КВН, Ассоциации спорта, танцевальной группе «Олча», СМИ на базе ТувГУ и т.д.

Рис. 7 Участие респондентов в работе студенческих общественных организациях ТувГУ.



Далее участникам опроса был задан вопрос: «Укажите, какими видами деятельности Вы занимаетесь во внеучебное время?» (с выбором не более 3-х вариантов ответа). Как видно на нижеприведенной таблице (Табл.5) большая часть респондентов 48% (145 чел.) занимаются спортом, 23% (71 чел.) – культурно-массовой работой, 18% (56 чел.) – художественным творчеством, 12% (38 чел.) - научно-исследовательской работой, 7% (22 чел.) – техническим творчеством, а 4% (12 чел.) из них: выполняют домашнее задание (6 чел.), занимаются чтением (3 чел.), смотрят телевизор (2 чел.), «сидит» в Интернете (1 чел.), читает компьютерный журнал «IXBT» (1 чел.).

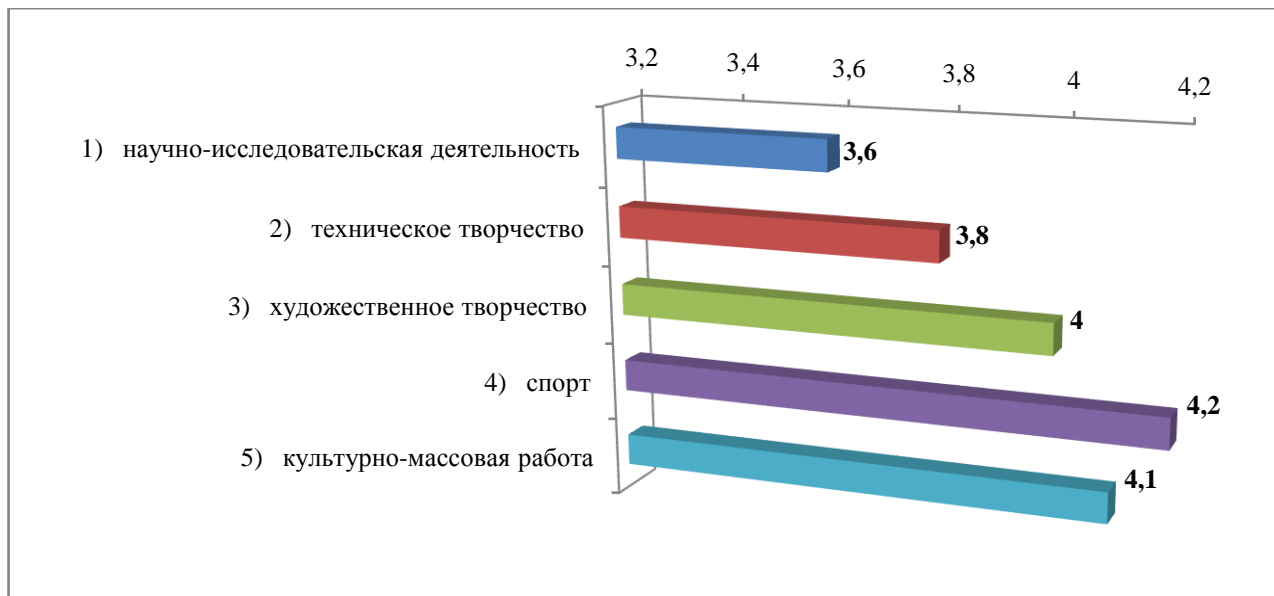
Табл. 5 Виды деятельности студентов во внеучебное время (в чел.).

Варианты ответов	ЕГФ	ФМФ	ИФ	СХФ	ФФ	ЭФ	ЮФ	ФФКиС	ИТФ	КПИ	КПК	В целом по ТувГУ	
												Чел.	Процент
1) научно-исследовательская работа	3	3	5	5	3	3	1	0	1	6	8	38	12%
2) техническое творчество	1	2	0	5	0	2	1	0	2	3	6	22	7%
3) художественное творчество	7	4	9	6	6	2	1	0	2	6	13	56	18%
4) спорт	12	14	13	18	7	9	9	8	24	14	17	145	48%
5) культурно-массовая работа	11	12	7	7	6	2	3	6	6	6	5	71	23%

Всего чел.	33	28	25	34	20	18	20	16	40	30	40	-	-
------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

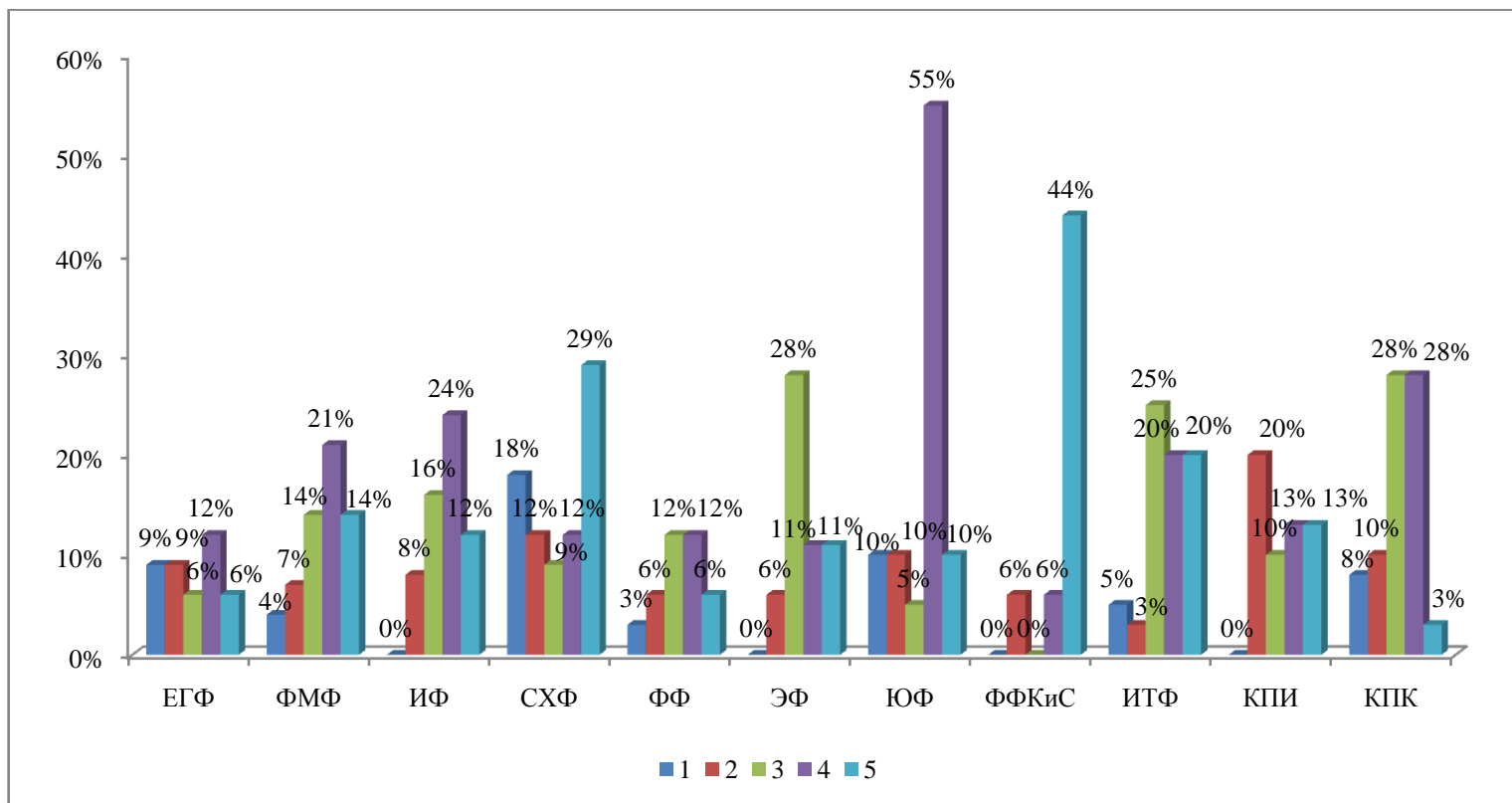
Вместе с тем, респондентам было предложено оценить по пятибалльной шкале тем видам деятельности, которыми занимаются во внеучебное время (Рис. 8).

Рис. 8 Оценка материально-технического обеспечения, используемой во внеучебной работе ТувГУ (1 балл – в таких условиях заниматься невозможно, 5 баллов – очень хорошее обеспечение).



На основе результатов анализа полученных данных (Рис. 8), можно сделать вывод о том, что материально-техническая база ТувГУ, по мнению студентов, находится в удовлетворительном состоянии (средняя оценка колеблется от 3,6 до 4,2). На (Рис. 8.1-8.5) представлены результаты оценок по структурным подразделениям ТувГУ.

Рис. 8.1 Оценка материально-технического обеспечения научно-исследовательской работы студентов по факультетам/института/колледжа.



Исходя из полученных данных (Рис. 8.1) наименьшую удовлетворенность (в совокупности больше 10% оценивают на 1 и 2 балла) студенты факультетов естественно-географического (18%), физико-математического (11%), сельскохозяйственного (30%), юридического (20%), Кызылского педагогического института (20%) и Кызылского педагогического колледжа (18%).

Рис. 8.2 Оценка материально-технического обеспечения технического творчества студентов по факультетам/институту/колледжу.

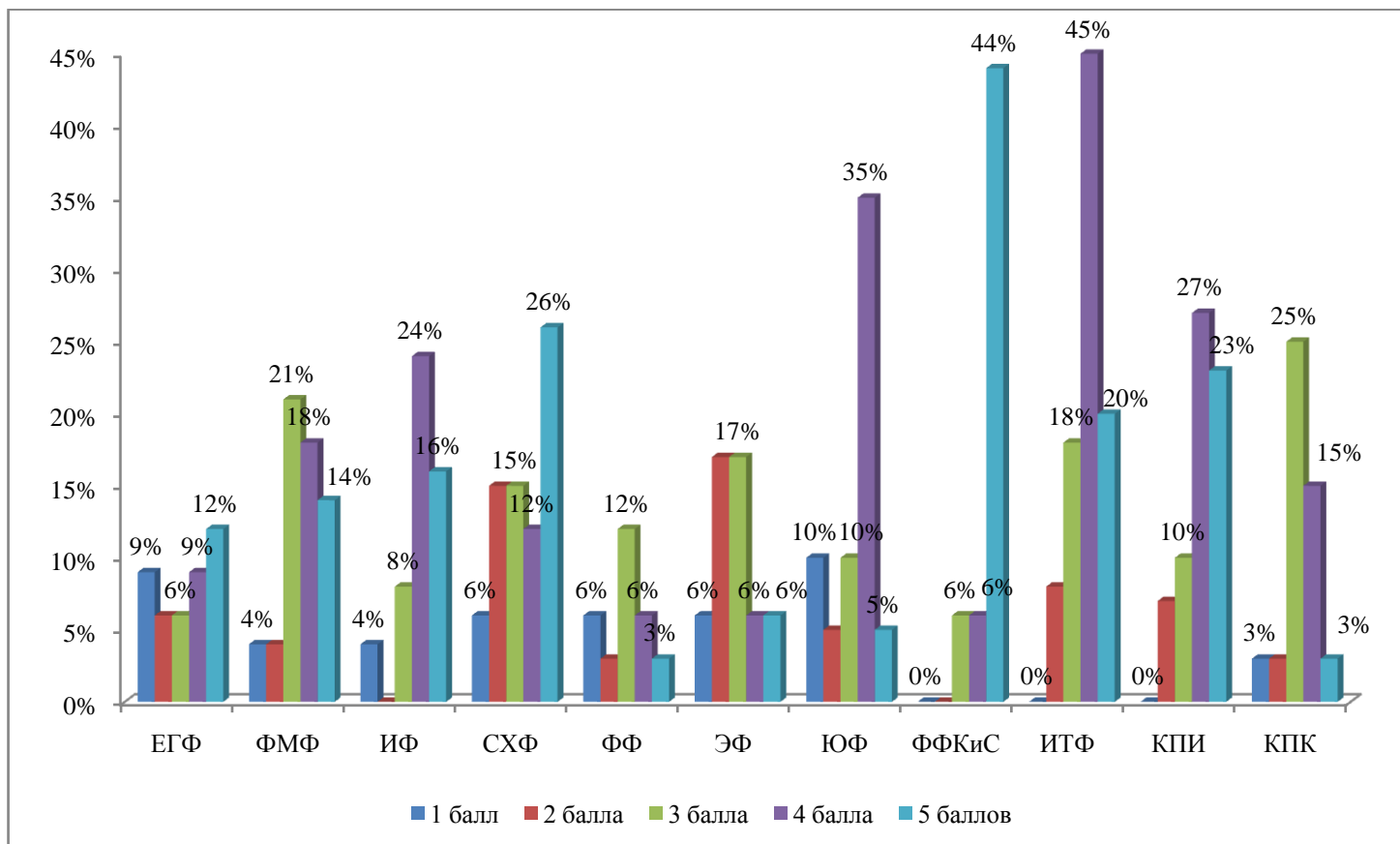


Рис. 8.3 Оценка материально-технического обеспечения художественного творчества студентов по факультетам/института/колледжа.

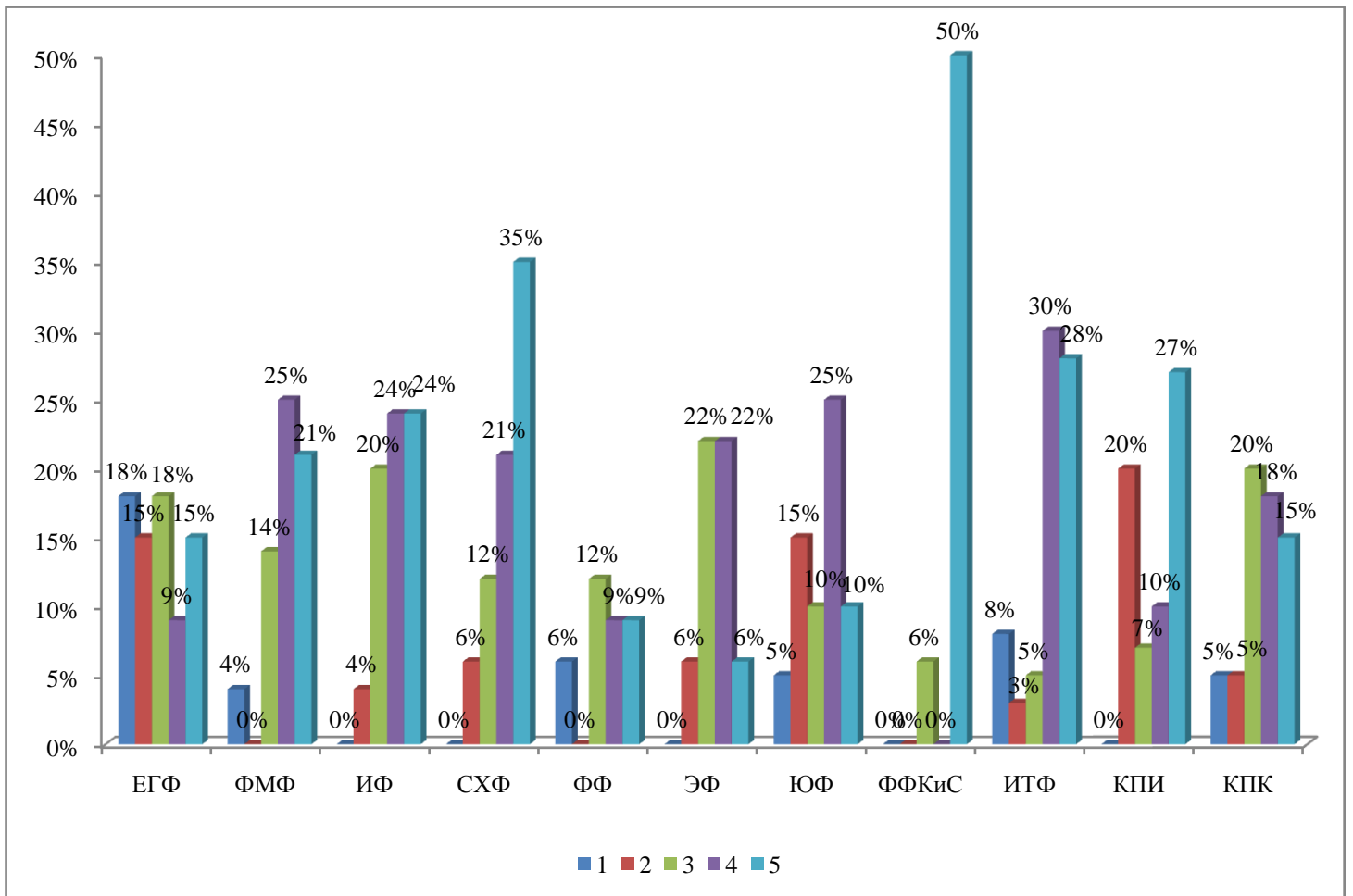
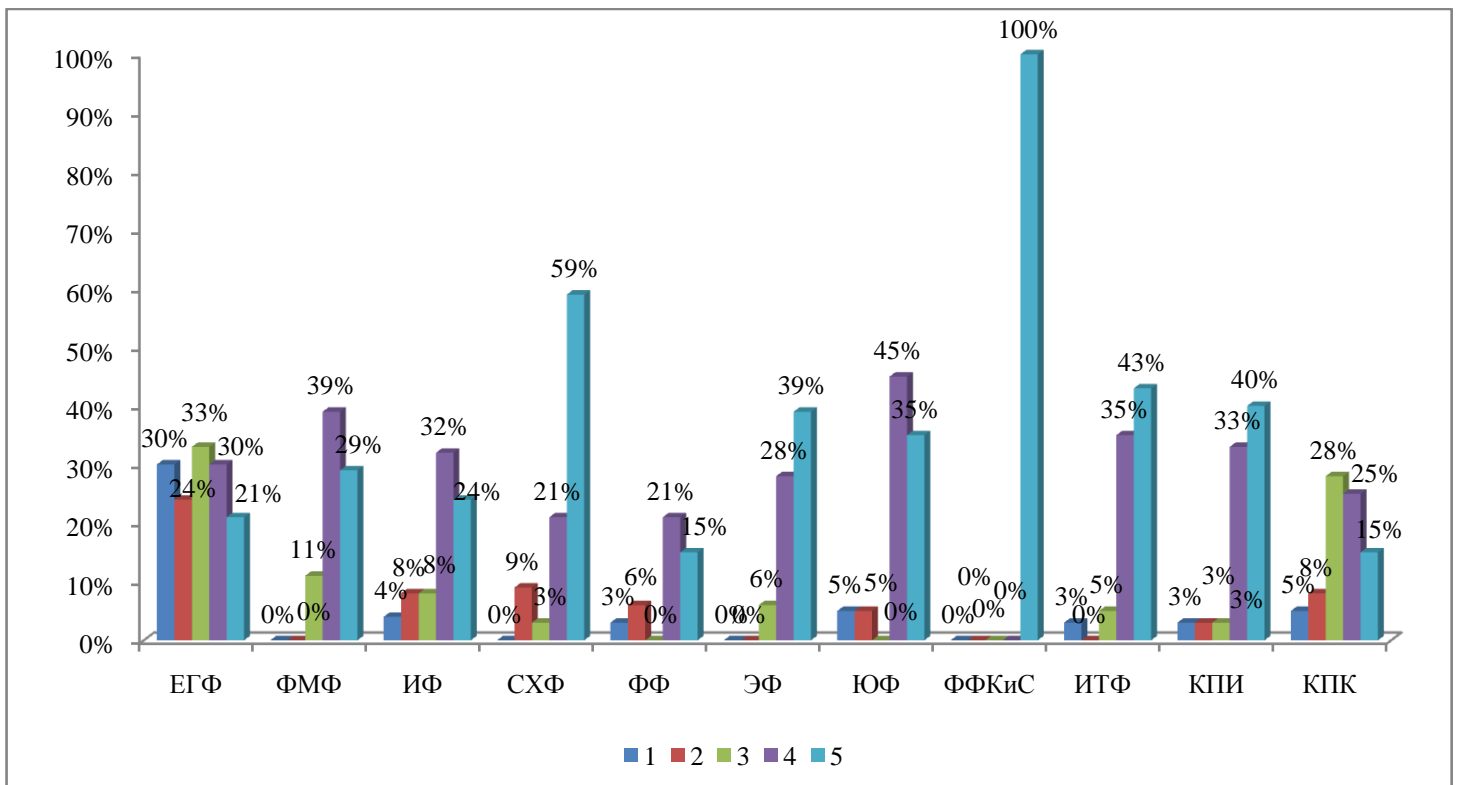
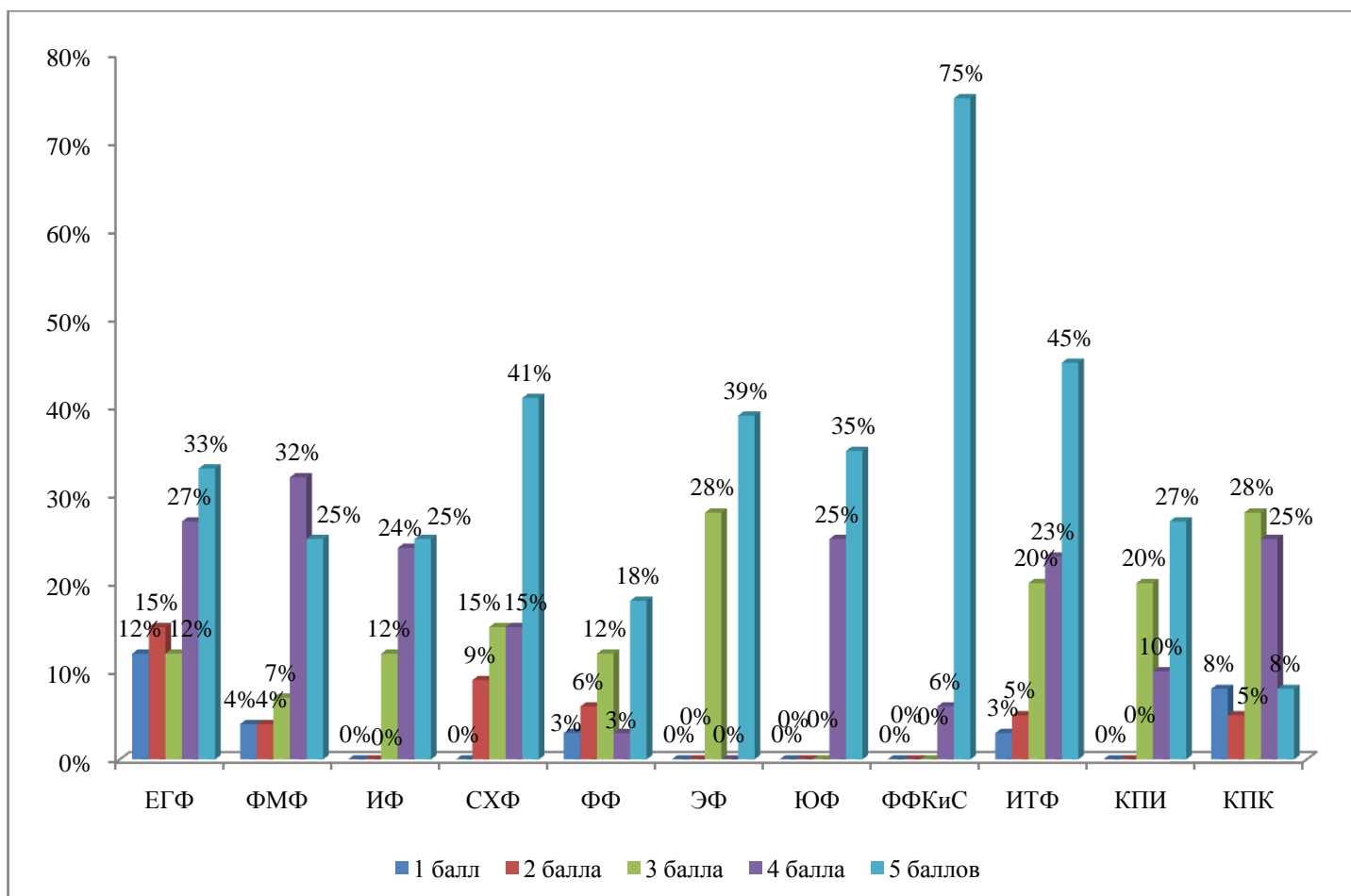


Рис. 8.4 Оценка материально-технического обеспечения спорта студентов по факультетам/института/колледжа.



Как видно на (Рис. 8.4) наименьшую удовлетворенность условиями для занятий спортом (в совокупности на 1 и 2 балла) оценивают студенты факультетов естественно-географического (54%), исторического (12%), юридического (10%) и Кызылского педагогического колледжа (13%), а наиболее высокую (5 баллов) оценивают студенты факультетов сельскохозяйственного (59%), экономического (39%), физической культуры и спорта (100%), инженерно-технического (43%) и Кызылского педагогического института (40%).

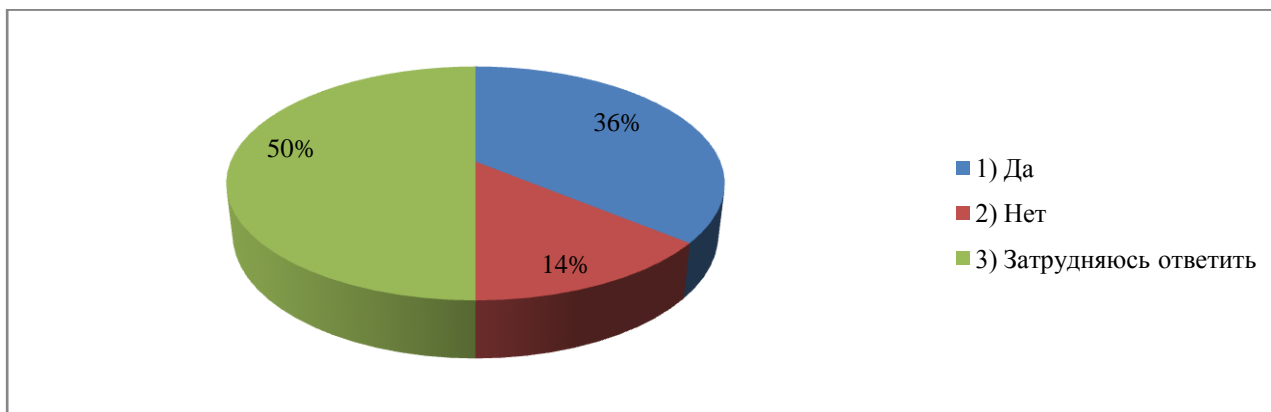
Рис. 8.5 Оценка материально-технического обеспечения культурно-массовой работы студентов по факультетам/института/колледжа.



Наибольшую удовлетворенность студенты указывают в работе культурно-массовых мероприятий, проводимых в ТувГУ. Большая часть опрошенных «ставят» 5 баллов, за исключением студентов физико-математического факультета (4 балла) и Кызылского педагогического колледжа (3 балла).

На (Рис. 9) представлены результаты ответов респондентов о наличии службы психологической помощи в ТувГУ. Половина опрошенных студентов (153 чел.) затрудняются ответить на этот вопрос, а 36% (109 чел.) знают о наличии службы психологической помощи и 14% (42 чел.) утверждают, что не осведомлены о существовании службы.

Рис. 9 Наличие в университете службы психологической помощи, по мнению студентов.

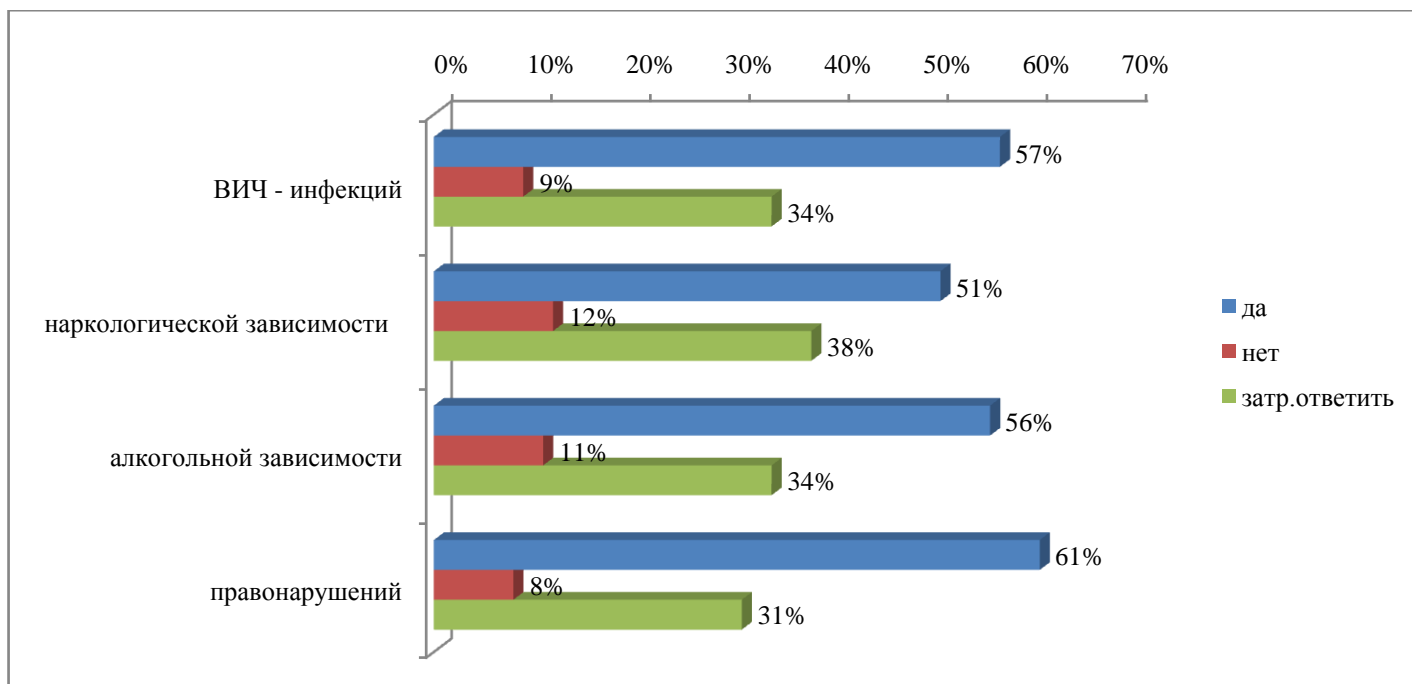


Из числа опрошенных студентов 93% (285 чел.) не обращались за помощью в службу психологической помощи.

На основании представленных данных можно сделать вывод, о том, что необходимо ознакомить студентов о наличии психологической службы в ТувГУ.

В целях предотвращения девиантного поведения студентов был задан ряд вопросов, касающихся профилактики ВИЧ – инфекций, наркологической зависимости, алкогольной зависимости, правонарушений (Рис. 10).

Рис. 10 Степень информированности студентов о специальной работе по профилактике ВИЧ-инфекций, наркологической и алкогольной зависимости, проводимой в ТувГУ.

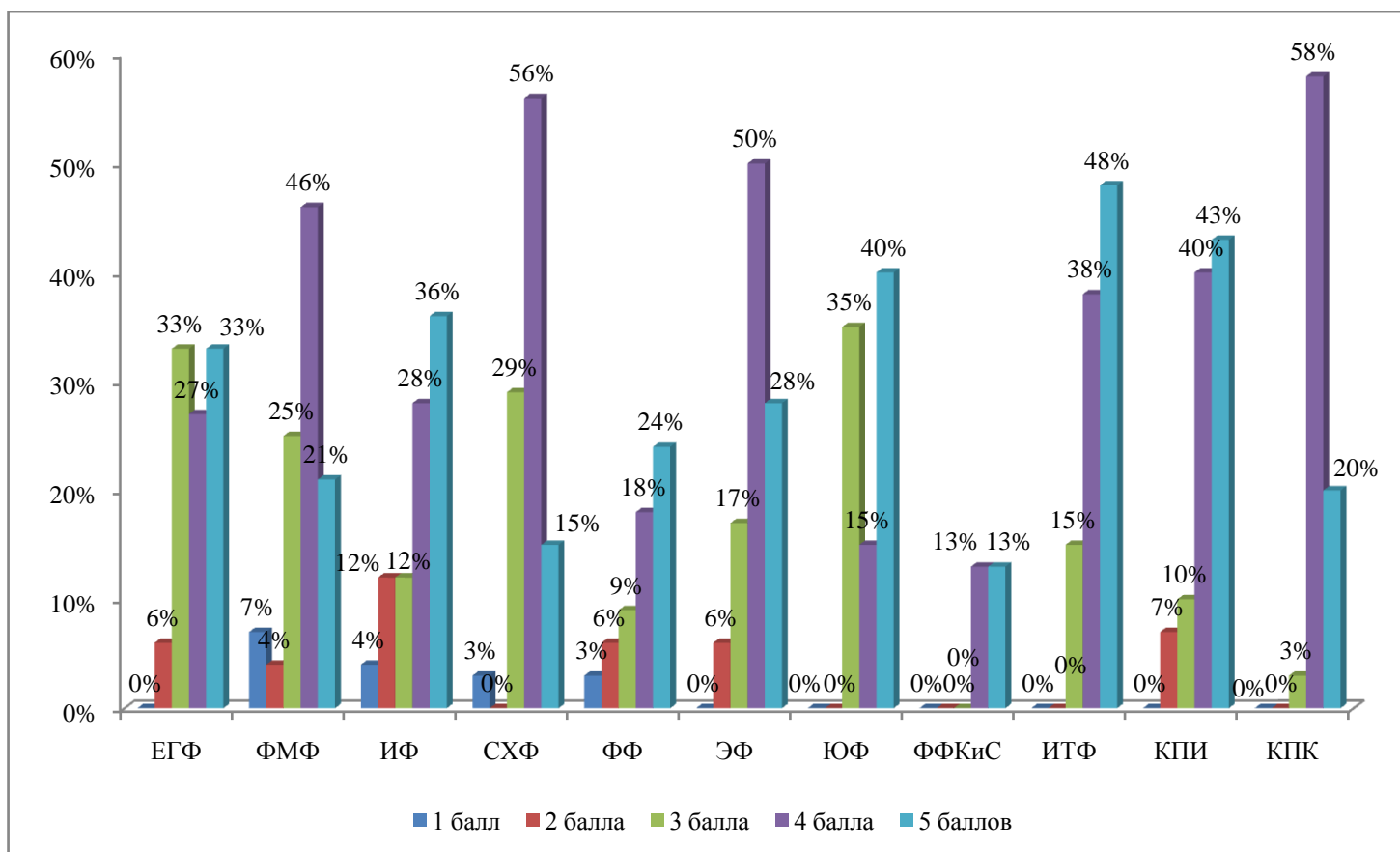


Как видно на (Рис. 10) больше половины опрошенных студентов осведомлены о специальной работе ТувГУ по профилактике девиантного поведения студентов. В то же время около трети опрошенных студентов заявляют о недостаточной информированности.

Система поощрения студентов в университете, по мнению большинства обучающихся, находится на достаточном уровне (4 балла). Эффективность и справедливость поощрения студентов ниже среднего или как крайне низкую - отмечают студенты факультетов естественно-географического

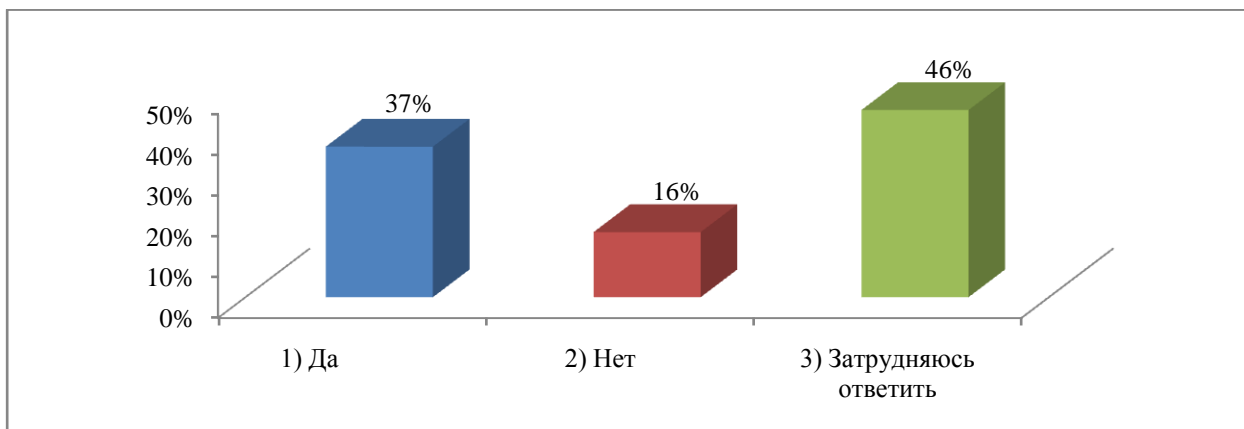
(6%), физико-математического (11%), исторического (16%), сельскохозяйственного (3%), филологического (9%), экономического (6%) и Кызылского педагогического института (7%) (Рис. 11).

Рис. 11 Оценка степени эффективности и справедливости системы поощрения студентов за достижения в различных областях деятельности университета.



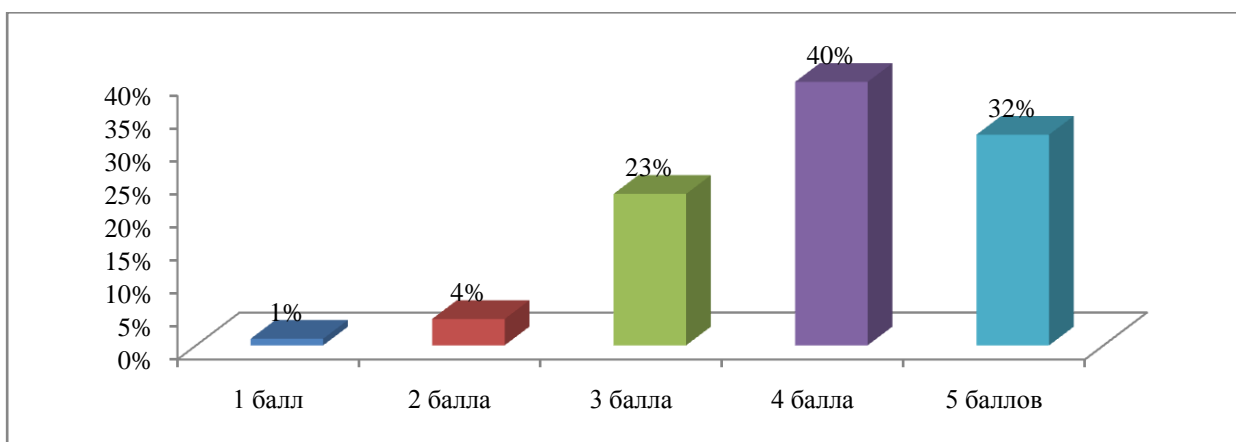
На нижеприведенной гистограмме (Рис. 12) представлены результаты соучастия студентов при составлении плана организации и проведения внеучебной работы ТувГУ. 37% (113 чел.) опрошенных студентов считают, что их мнение влияет на формирование графика организации и проведения внеучебной работы, тогда как 16% (50 чел.) респондентов придерживаются мнения, что к ним не прислушиваются, а 46% (141 чел.) воздержались от ответа.

Рис. 12 Учет мнения студентов при составлении плана организации и проведения внеучебной работы ТувГУ.



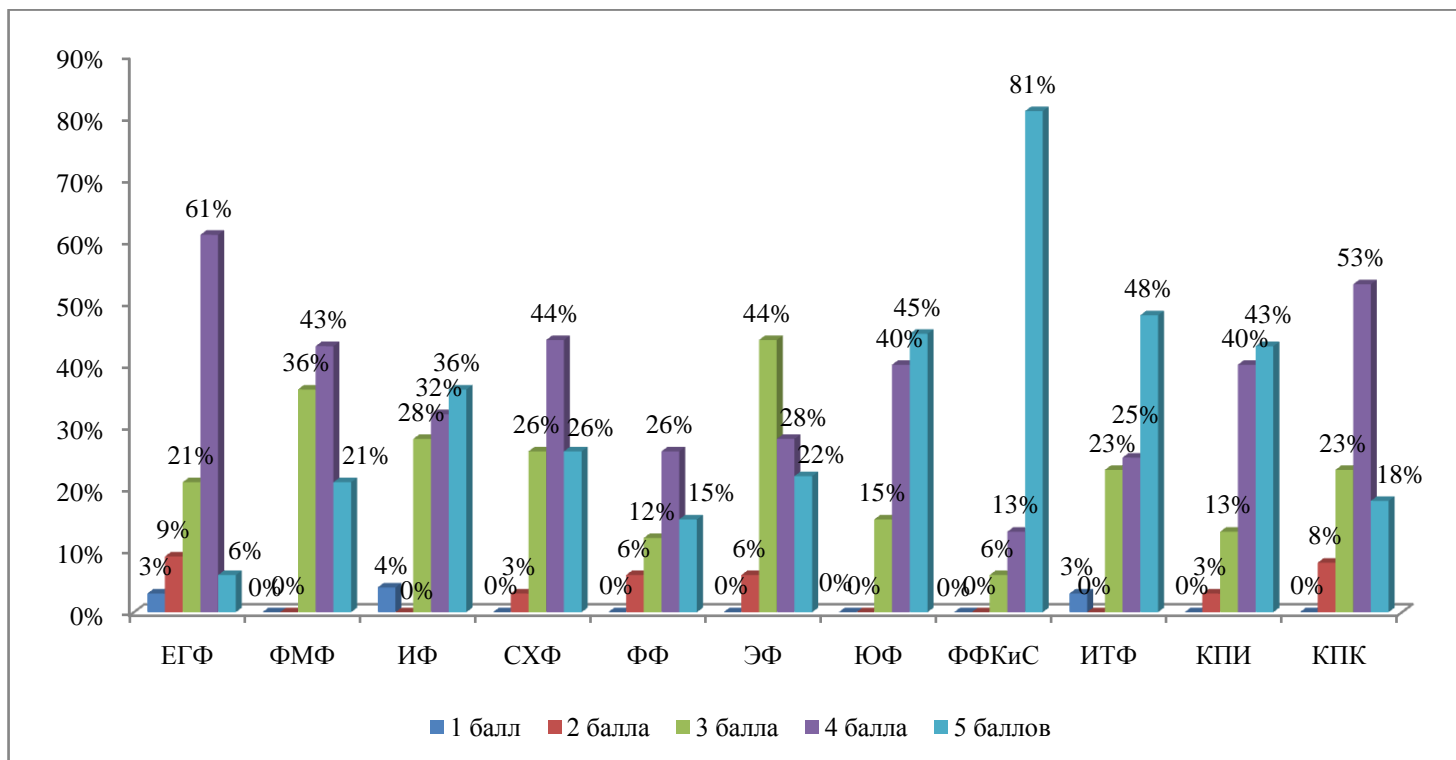
Для оценки удовлетворенности студентов организацией и проведением внеучебной работы в ТувГУ респондентам предлагалось дать оценку с использованием пятибалльной шкалы (Рис. 13).

Рис. 13 Оценка организации и проведения внеучебной работы в целом.



В целом, основная масса студентов оценивают организацию и проведение внеучебной работы на «4» и «5» баллов. Однако показатель неудовлетворенности все же присутствует. Далее проинтерпретируем степень неудовлетворенности студентов по структурным подразделениям ТувГУ (Рис. 14).

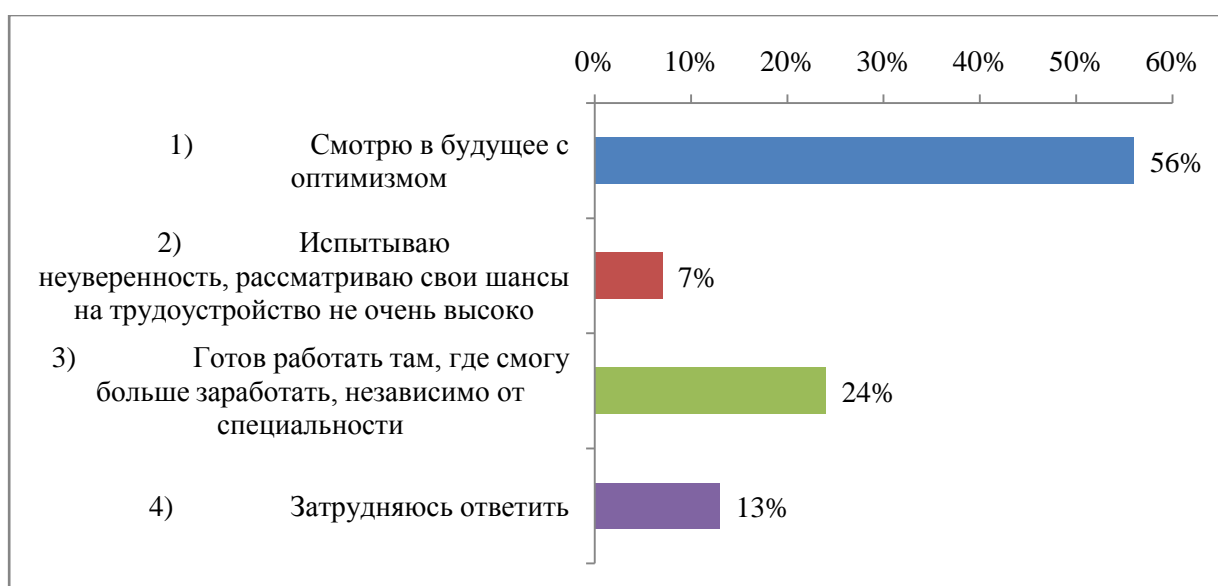
Рис. 14 Оценка организации и проведения внеучебной работы по структурным подразделениям ТувГУ.



По мнению респондентов, организация и проведение внеучебной работы оцениваются в наименьшей степени (на «1» и «2» балла) так посчитали студенты факультетов естественно-географического (4 чел.), исторического (1 чел.), сельскохозяйственного (1 чел.), филологического (2 чел.), экономического (1 чел.), инженерно-технического (1 чел.), Кызылского педагогического института (1 чел.) и Кызылского педагогического колледжа (3 чел.).

Для анализа готовности к профессиональной деятельности респондентам было предложено оценить свои перспективы на рынке труда путем выбора соответствующих вариантов ответов (Рис. 15).

Рис. 15 Оценка респондентов своих перспектив на рынке труда.



Большинство респондентов 56% (171 чел.) смотрят в будущее с оптимизмом, 24% (72 чел.) – готовы работать там, где можно больше заработать, независимо от специальности, 7% (21 чел.) – испытывают неуверенность, рассматривают свои шансы на трудоустройство не очень высоко, 13% (40 чел.) – затруднились ответить.

Таким образом, воспитательная работа в ТувГУ проводится на достаточном уровне – по пятибалльной шкале студенты оценивают от 4 до 4,4 балла, менее всего студентов устраивает санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий, лабораторий (3,5 балла) и бытовые условия проживания в общежитиях (3,4 балла). Вместе с тем, есть моменты на которые нужно обратить внимание, такие как деятельность психологической службы (половина опрошенных не знают о существовании службы, а 14% респондентов уверены, что ее нет), а также усилить специальную работу по профилактике ВИЧ – инфекций, наркологической и алкогольной зависимости, правонарушений (треть опрошенных студентов не осведомлены о мероприятиях по профилактике девиантного поведения студентов).

В целом, студенты считают, что материально-техническая база ТувГУ находится на достаточном уровне (в основном респонденты оценивают на 4 балла). Однако необходимо обратить внимание на те факторы, которые были отмечены как средние, низкие и улучшить эти показатели для повышения уровня удовлетворенности студентов качеством воспитательной работы в ТувГУ.

Социолог ЦМиСТТумат С.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник УМП

М.Н. Сергеева

« ___ » _____ 2018г.