

«УТВЕРЖДАЮ»



Протокол по ВР и СВ

Скооду О.А

2020 г.

Социологического опроса выпускников и представителей объединений  
работодателей.

г. Кзыл 2020г.

## **Результаты социологического опроса выпускников и представителей объединений работодателей.**

### **Методика**

С 28 апреля по 22 мая 2020 года Тувинским государственным университетом (далее – ТувГУ) проведен социологический опрос выпускников и представителей объединений работодателей с целью получения информации об удовлетворенности качеством получения образования.

Опрос проводился в формате онлайн-анкетирования, инструментарием которого являлись образцы анкет, приведенные в методических рекомендациях.

Генеральная совокупность представлена выпускниками ТувГУ 2017, 2018 и 2019 гг. выпуска (1426 человек). Всего опрошено 428 выпускников Тувинского государственного университета (30% объема от генеральной совокупности) по квотной выборке. Заданный объем выборки (n=428) распределен пропорционально имеющимся данным об общей численности выпускников, в разрезе укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, их соотношении по годам выпуска, форме обучения и уровню профессионального образования.

В опросе приняли участие 77 работодателей.

### **График проведения исследования**

<b>Этапы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Вид работ</b>
1	28.04.2020 – 11.05.2020	Подготовительный этап (расчет выборки, разработка онлайн-опроса)
2	12.05.2020 – 22.05.2020	Полевой (сбор и проверка данных)
3	23.05.2020 – 28.05.2020	Отчетный (обработка и анализ данных)

### **Формы проведения исследования**

В силу введения ограничительных мер для профилактики коронавирусной инфекции, приемлемой формой проведения опроса являлся

онлайн-опрос. Стоит отметить, что с 2018 года в Тувинском государственном университете социологические опросы проводятся в онлайн-форме на специальном сайте университета.

Онлайн-анкетирование имеет ряд преимуществ:

- 1) удобные способы рассылки на участие в анкетировании;
- 2) широта пространственного охвата;
- 3) современные инструменты создания вопросов;
- 4) минимальные материальные затраты;
- 5) контроль за качеством ввода ответов;
- 5) быстрая и точная обработка результатов и другие.

Для контроля качества заполнения данных применены следующие меры:

- 1) респондентов имеет право со своего IT-адреса пройти опрос один раз;
- 2) каждый вопрос является обязательным, тем самым исключаются пропущенные вопросы;
- 3) чтобы исключить случайных респондентов, ссылки на анкетирование отправлялись на личные электронные адреса выпускников и работодателей.

## 1. Результаты опроса выпускников

По данным, полученным в ходе опроса, 82% выпускников получили уровень бакалавра, 16% - закончили специалитет, магистратуру, а 2% респондентов – подготовку кадров высшей квалификации (рис. 1.1.).

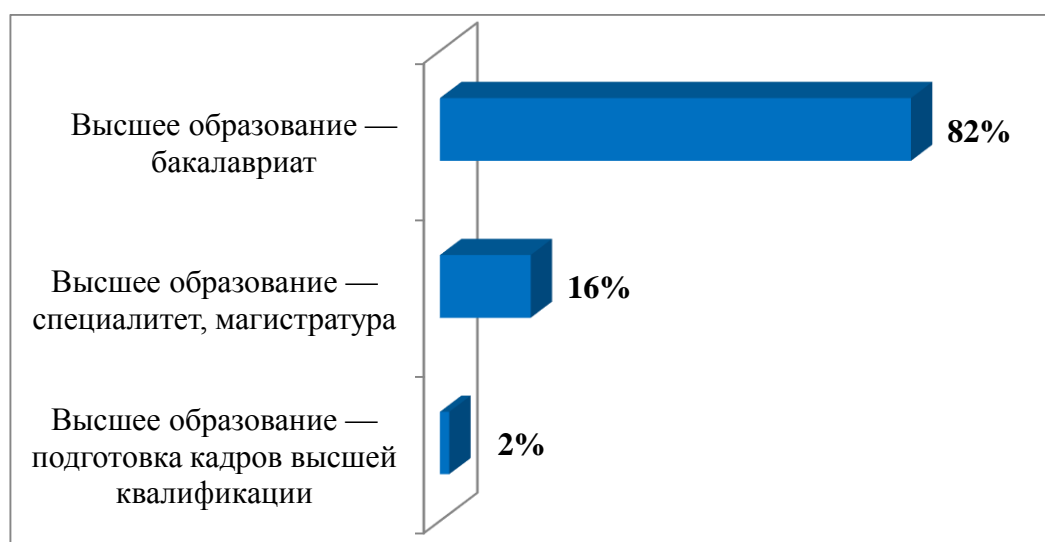
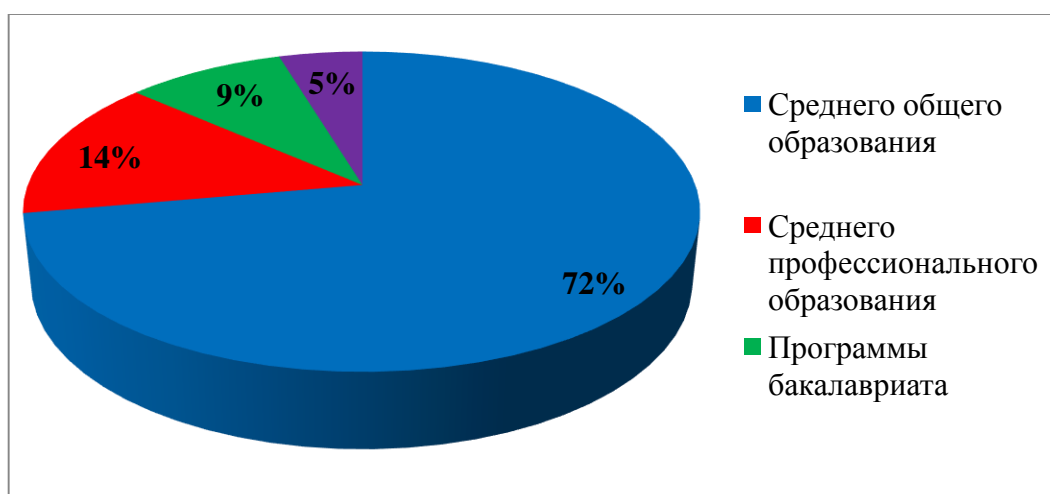


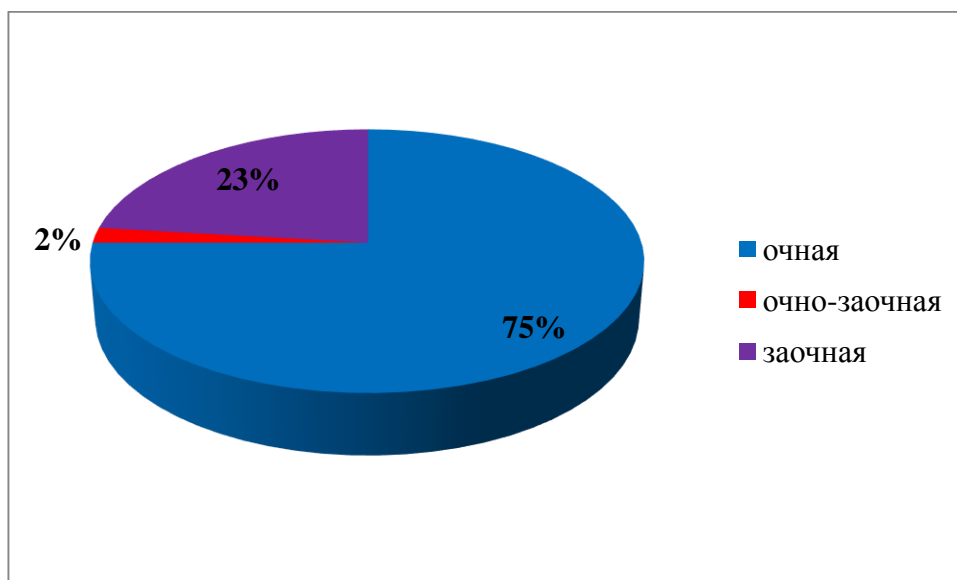
Рис. 1.1. Наивысший уровень образования, полученный Вами в образовательной организации? (один ответ)

72% выпускников поступили в университет после окончания средней школы (рис. 1.2.). Пришли в университет после среднего профессионального образования 14% выпускников. Поступили в вуз после освоения образовательной программы бакалавриата 9% опрошенных, а 5% – после магистратуры.



*Рис. 1.2. Вы поступили на обучение в образовательную организацию после освоения образовательной программы: (один ответ)*

75% респондентов обучались в университете по очной форме обучения (рис. 1.3.). Около четверти выпускников (23%) обучались по заочной форме, а 2% опрошенных – по очно-заочной форме обучения.



*Рис. 1.3. По какой форме обучения Вы обучались в образовательной организации? (один ответ)*

Данные опроса показали, что большинство выпускников (75%) в настоящее время не обучаются (рис. 1.4.). Четверть респондентов ответили, что обучаются. Из них 16% - по программе магистратуры, 8% - по программе бакалавриата/специалитета (второе высшее образование), 1% - по программе аспирантуры, ассистентуры-стажировки.

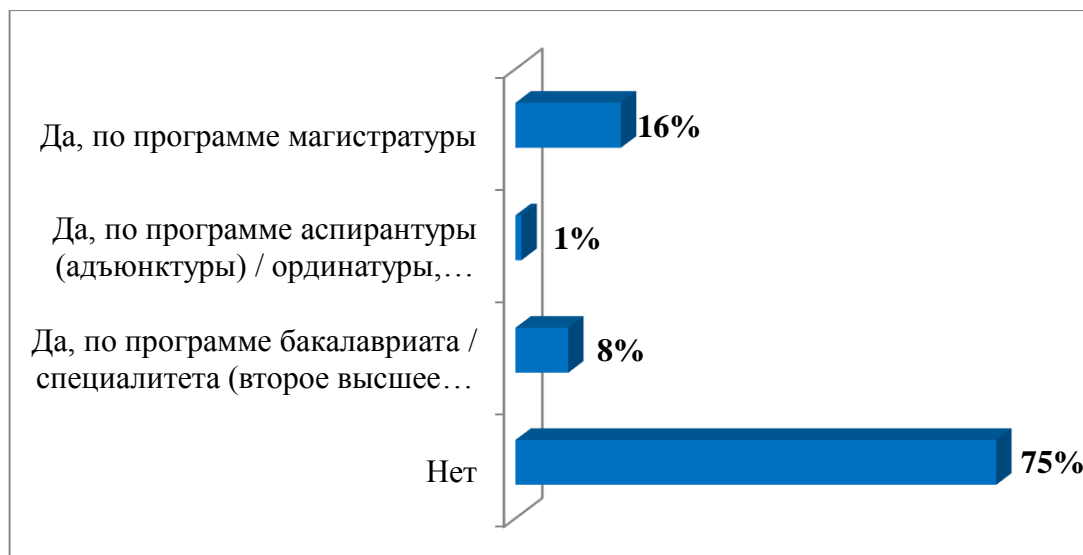


Рис.1.4.Обучаетесь ли Вы в настоящее время? (один ответ)

43% респондентов собираются в дальнейшем продолжить обучение (рис. 1.5.). Примерно столько же выпускников (42%) пока не решили, продолжат ли они обучение или нет. 15% опрошенных ответили, что не будут продолжать обучение.

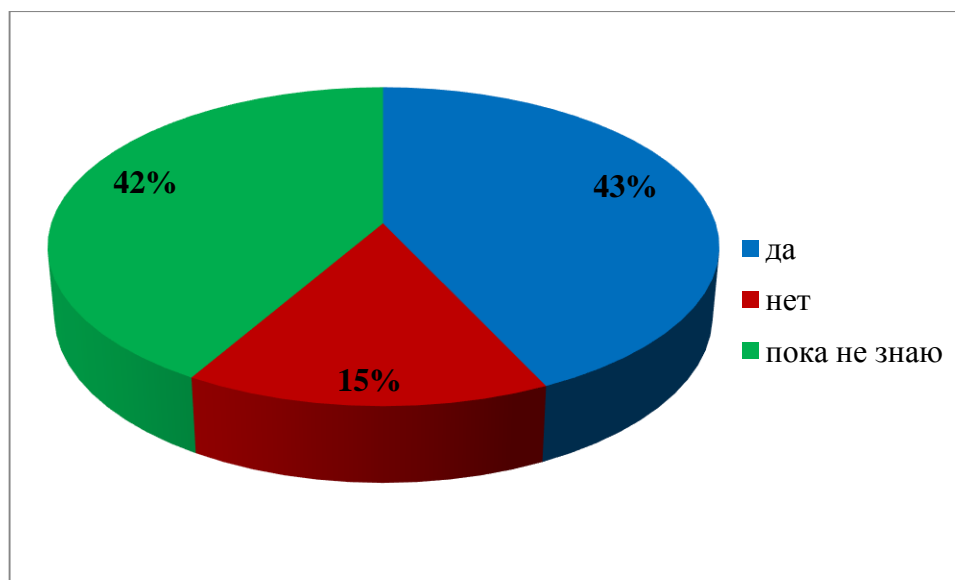


Рис. 1.5.Собираетесь ли Вы в дальнейшем продолжить обучение?(один ответ)

Как показали результаты опроса, больше половины выпускников (66%) в настоящее время трудоустроены (рис. 1.6.). Однако 23% из них работают не по специальности. Четверть опрошенных (25%) ответили, что вопрос

трудоустройства для них не решен. Для 9% выпускников университета необходимость в трудоустройстве отсутствует.

Стоит отметить, что достаточнобольшаядоля не трудоустроенных выпускников показывает и общий уровень безработицы в республике. К сожалению, Республика Тыва относитсяк числу регионов-лидеров по количеству безработных граждан.

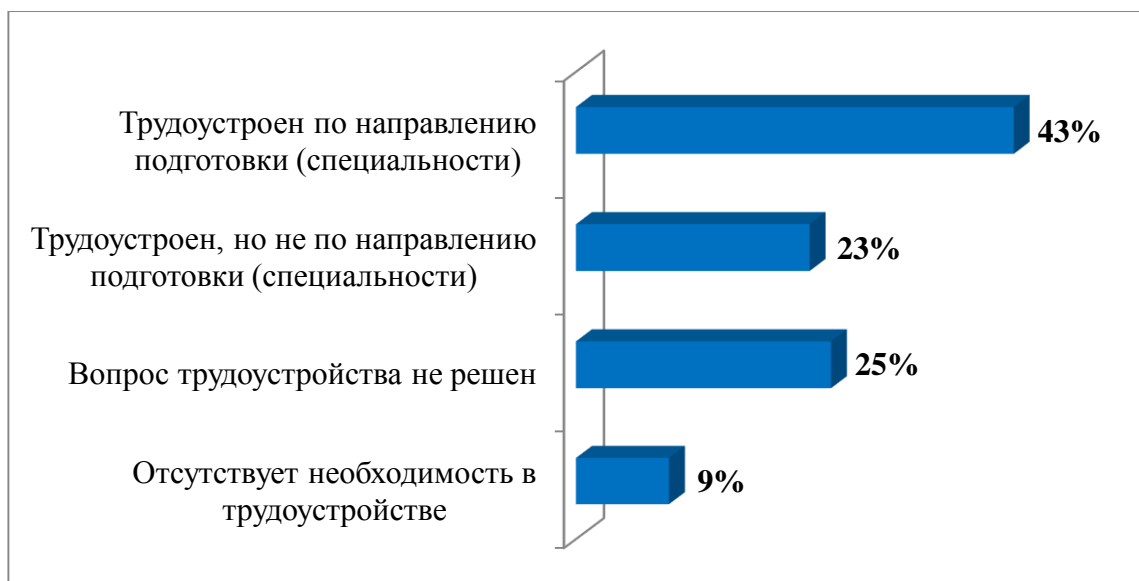
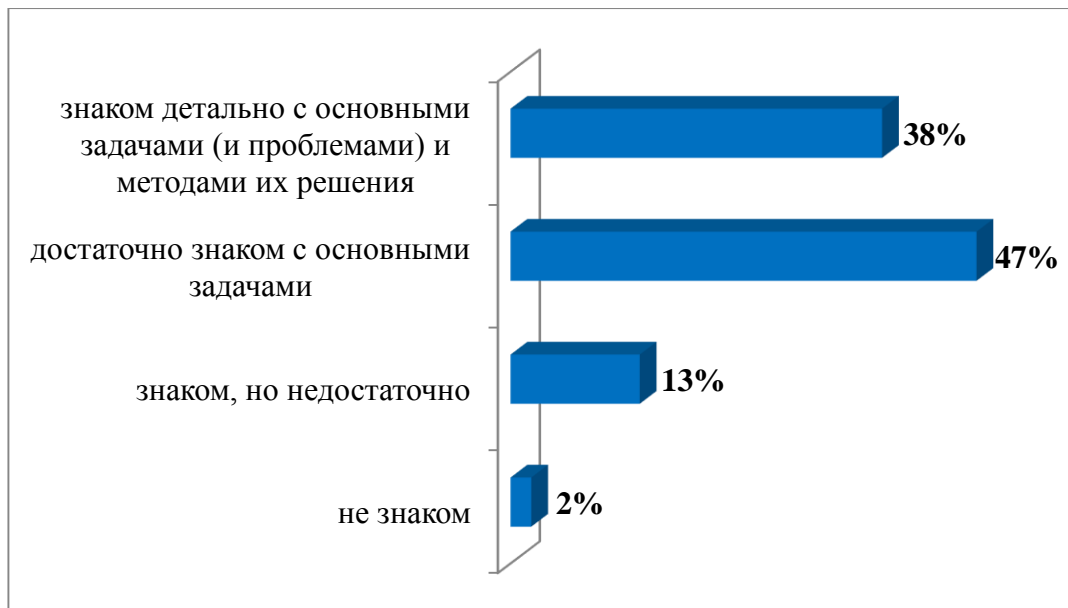


Рис. 1.6.Трудоустроены ли Вы в настоящее время?(один ответ)

38% выпускников были детально знакомы с основными задачами будущей профессии, а также методами их решения (рис. 1.7.). Около половины опрошенных (47%) ответили, что с основными задачами будущей профессии были знакомы в достаточной мере. Эти данные говорят о том, что большинство выпускников ТувГУ имели достаточно хорошее представление о своей будущей профессии. А сформированность и четкость представлений о будущей профессии во многом определяет возможности человека в личностном и профессиональном росте, что влияет и на удовлетворенность качеством полученного образования.

Результаты опроса показали, что с задачами своей будущей профессии 13% выпускников были знакомы недостаточно, а 2% - были совсем не знакомы.

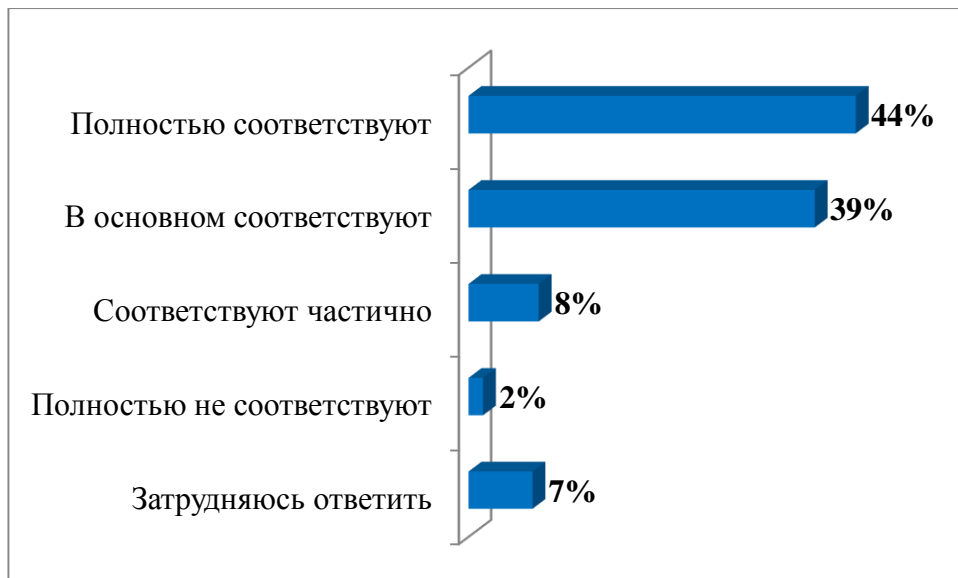


*Рис. 1.7. Насколько Вы были знакомы с задачами и (или) проблемами Вашей будущей профессиональной деятельности? (один ответ)*

Как полагают 44% выпускников, компетенции, сформированные при освоении образовательной программы по направлению подготовки (специальности), полностью соответствуют их профессиональной деятельности (рис. 1.8.). 39% опрошенных считают, что в основном соответствуют. Для 8% выпускников компетенции, сформированные при освоении программы по направлению подготовки их профессиональной деятельности соответствуют частично. 2% респондентов ответили, что сформированные компетенции полностью не соответствуют. Затруднились с ответом 7% выпускников.

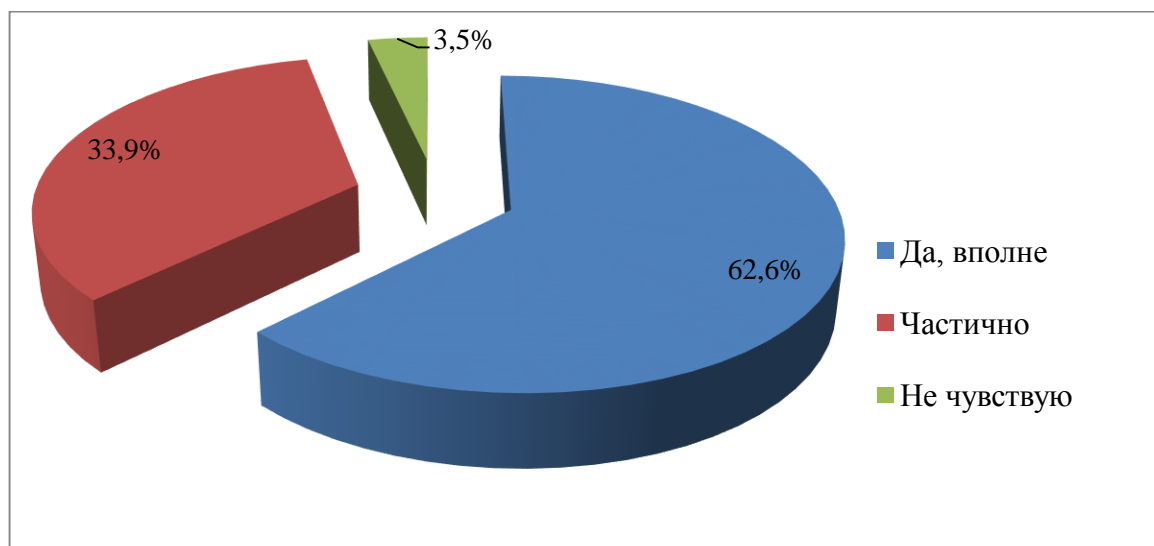
Как показывают эти данные, большинство выпускников считает, что знания, полученные ими в процессе обучения соответствуют их профессиональной деятельности. А это, в свою очередь, может говорить об удовлетворенности выпускников полученным образованием.





*Рис. 1.8. Насколько компетенции, сформированные при освоении образовательной программы по направлению подготовки (специальности), соответствуют Вашей профессиональной деятельности? (один ответ)*

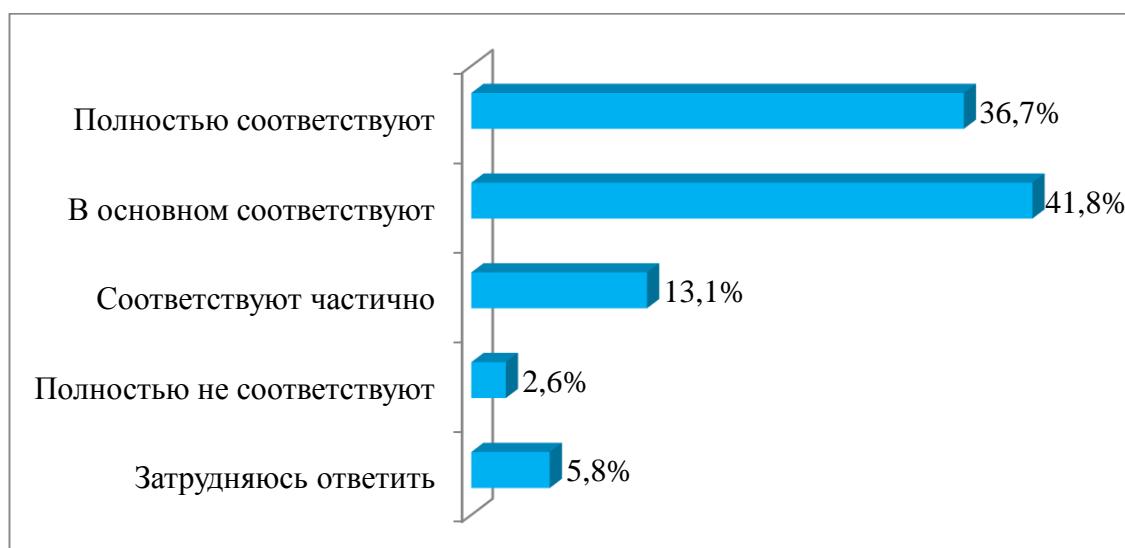
62,6% выпускников считают себя вполне подготовленными для самостоятельной работы по своей профессиональной деятельности. 33,9% уверены в этом лишь частично. 3,5% опрошенных не чувствуют себя готовыми для работы (Рис. 1.9).



*Рис. 1.9. Чувствуете ли себя подготовленным для самостоятельной работы по Вашей профессиональной деятельности? (один ответ)*

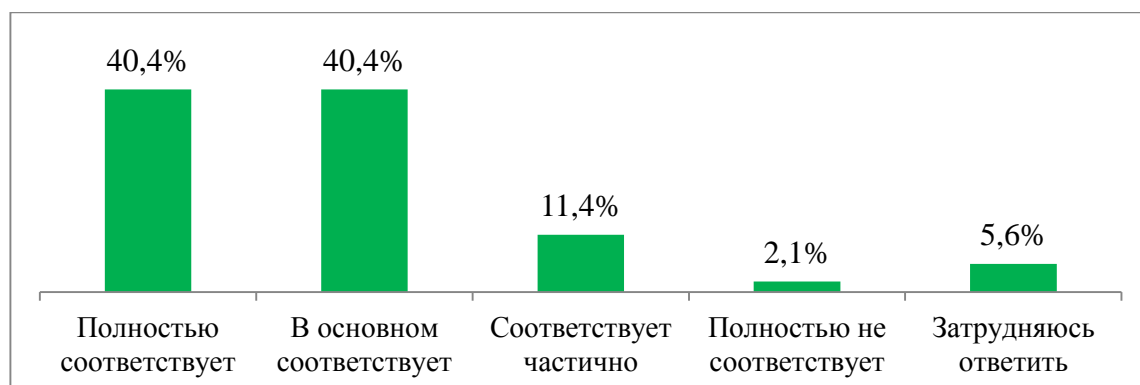
Преобладающее большинство выпускников отметили соответствие практических навыков, полученных в образовательном учреждении и требований, предъявляемых при трудоустройстве (36,7% - полностью

соответствует, 41,8% - в основном соответствует). 13,1% опрошенных выбрали ответ «частично соответствует». Лишь 2,6% выпускников указали полное несоответствие их практических навыков требованиям работодателей (Рис. 1.10).



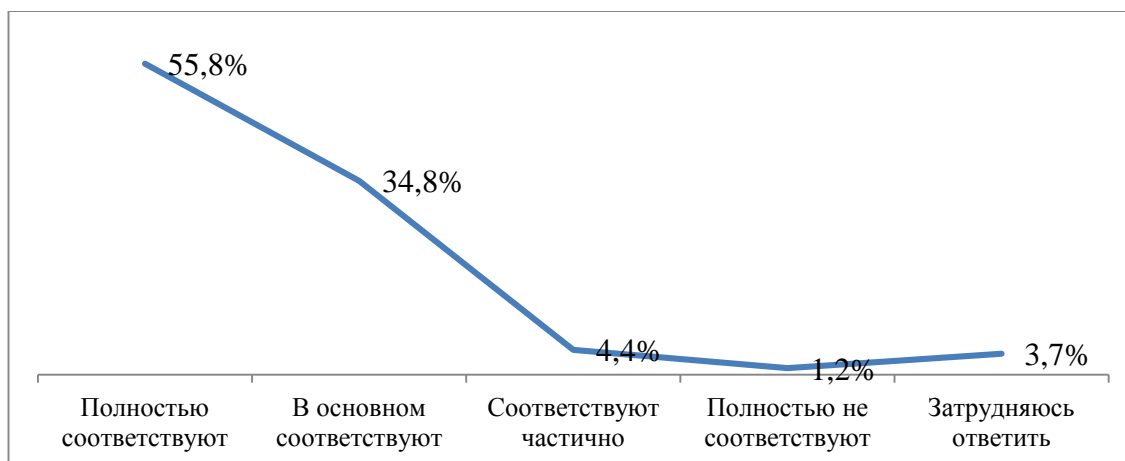
*Рис. 1.10. Насколько практические навыки, полученные Вами в образовательной организации, соответствует требованиям, предъявляемым при трудоустройстве? (один ответ)*

40,4% респондентов ответили, что теоретическая подготовка, полученная в университете, полностью соответствует требованиям, предъявляемым при трудоустройстве. Столько же опрошенных выбрали вариант «в основном соответствует». Каждый десятый выпускник отметил частичное соответствие. 2,1% ответивших не указали соответствие теоретической подготовки и требований работодателей (Рис. 1.11).



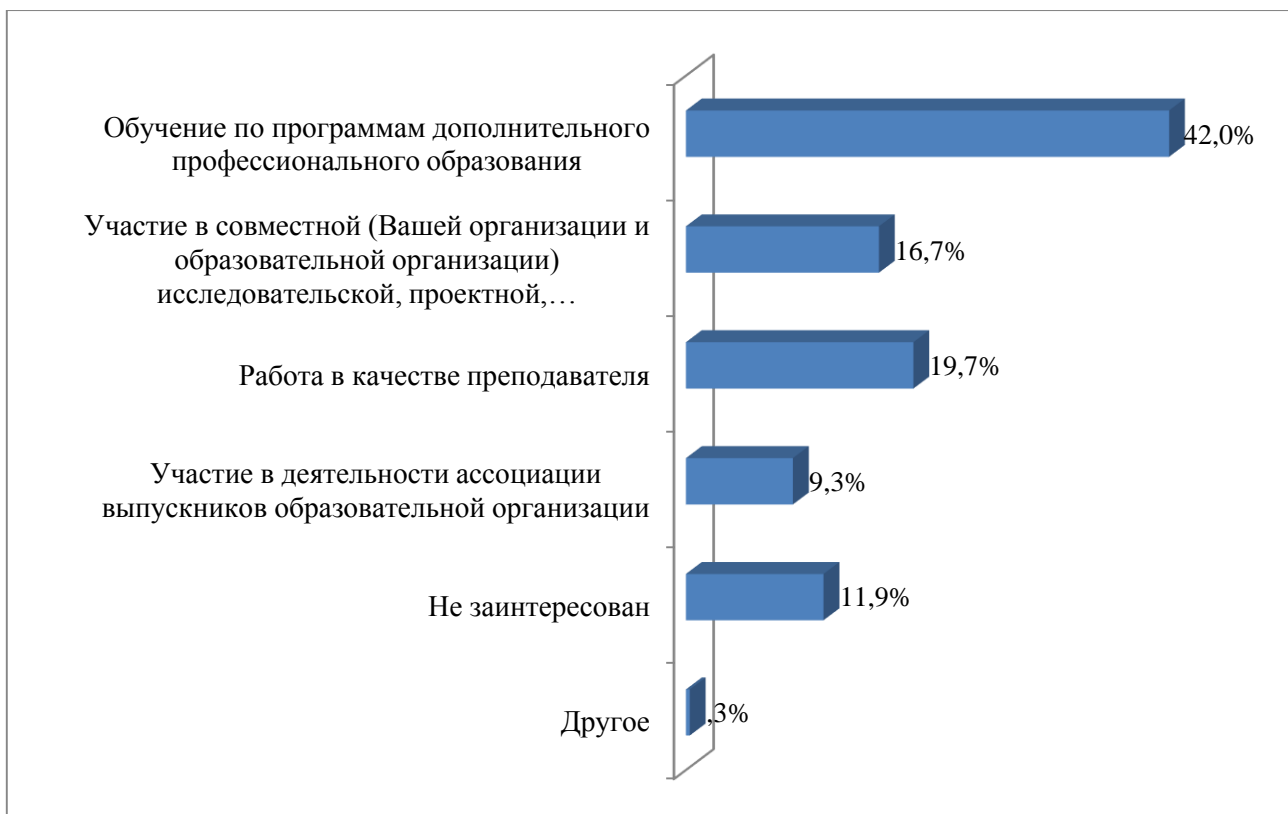
*Рис. 1.11. Насколько теоретическая подготовка, полученная Вами в образовательной организации, соответствует требованиям, предъявляемым при трудоустройстве? (один ответ)*

Абсолютное большинство участников опроса отметили соответствие личностных качеств, таких как ответственность, активность, трудолюбие и др., требованиям, предъявляемым при трудоустройстве (55,8% - полностью соответствует, 34,8% - в основном соответствует, 4,4% - частично) (Рис. 1.12).



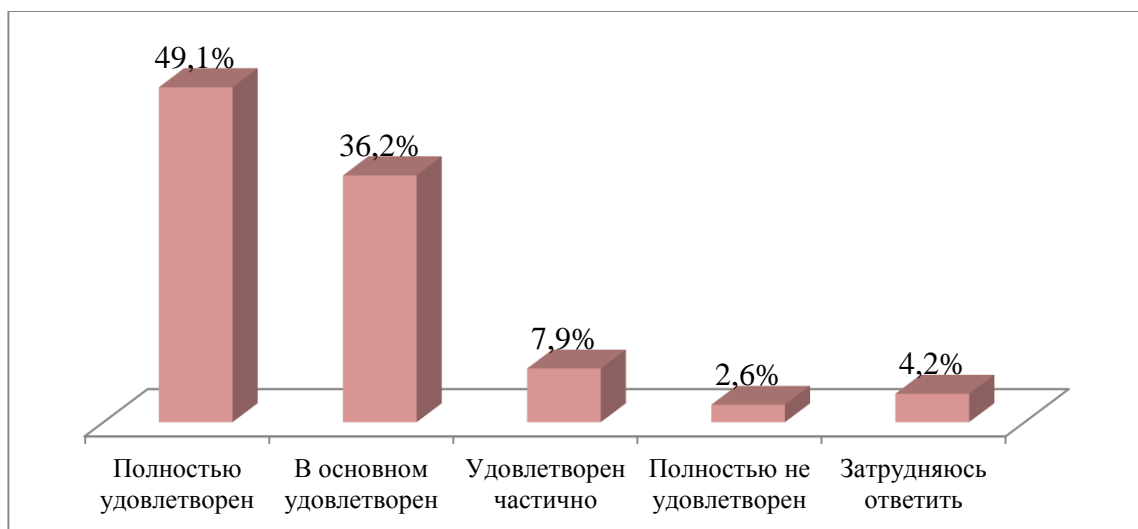
*Рис. 1.12. Насколько Ваши личностные качества (ответственность, активность, трудолюбие и другие) соответствует требованиям, предъявляемым при трудоустройстве? (один ответ)*

Большинство выпускников намерены продолжить контакты с университетом. 42% респондентов хотят пройти обучение по программам дополнительного профессионального образования. 19,7% опрошенных хотели бы работать в ТувГУв качестве преподавателя. 16,7% опрошенных намерены принять участие в совместной исследовательской, проектной, инновационной и другой деятельности. Почти каждый десятый участник опроса хотел бы принять участие в деятельности ассоциации выпускников университета. 11,9% респондентов не заинтересованы в дальнейшем сотрудничестве с ТувГУ (Рис. 1.13).



*Рис. 1.13. Если Вы заинтересованы в продолжении контактов с образовательной организацией, то в какой форме? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)*

Половина выпускников, принявших участие в анкетировании, полностью удовлетворены профессиональной деятельностью по направлениям подготовки (специальности), полученной в университете. 36,2% - в основном удовлетворены, 7,9% - частично удовлетворены. 2,6% недовольны своей профессией (Рис. 1.14).



*Рис. 1.14. Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью по направлению подготовки (специальности), полученной в образовательной организации? (один ответ)*

22% выпускников полностью удовлетворены уровнем получаемой заработной платы, 29,2% - в основном удовлетворены, 22,7% - частично. 8,4% респондентов недовольны размером своей оплаты труда. 17,8% опрошенных затруднились ответить. Стоит отметить, что женщины чаще мужчин выражали недовольство размером зарплаты (Рис. 1.1.5).

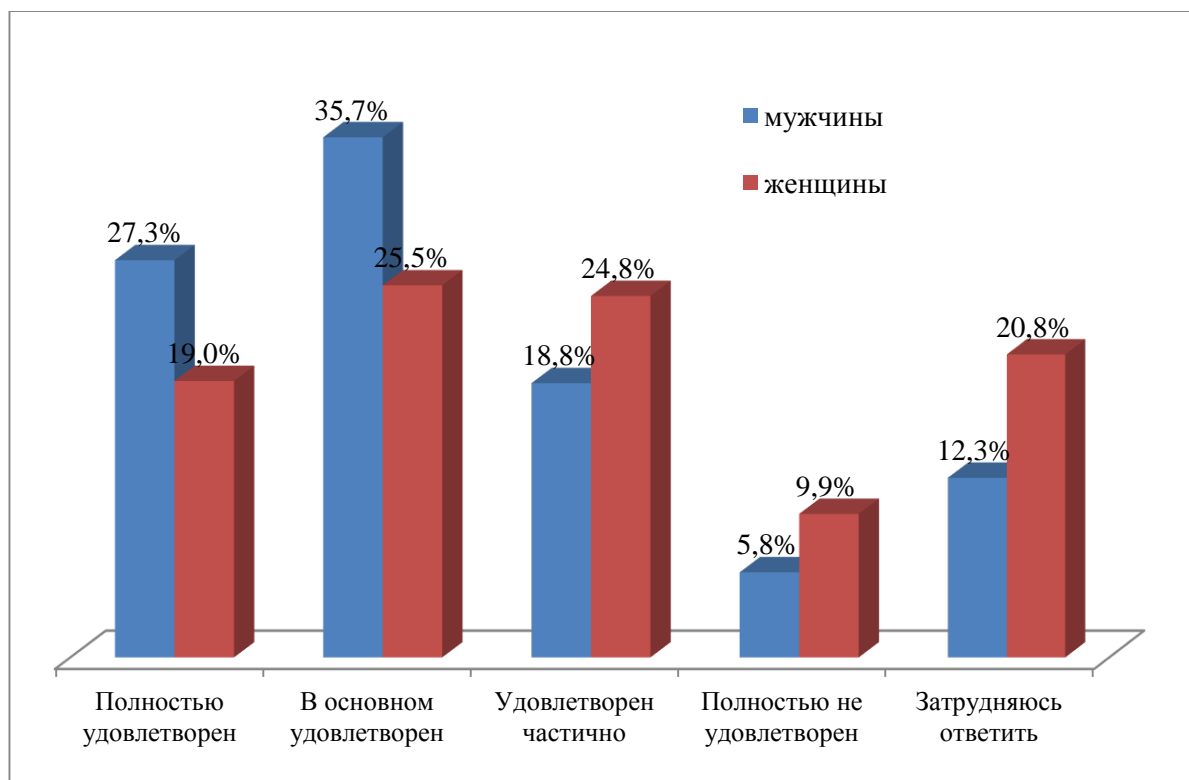
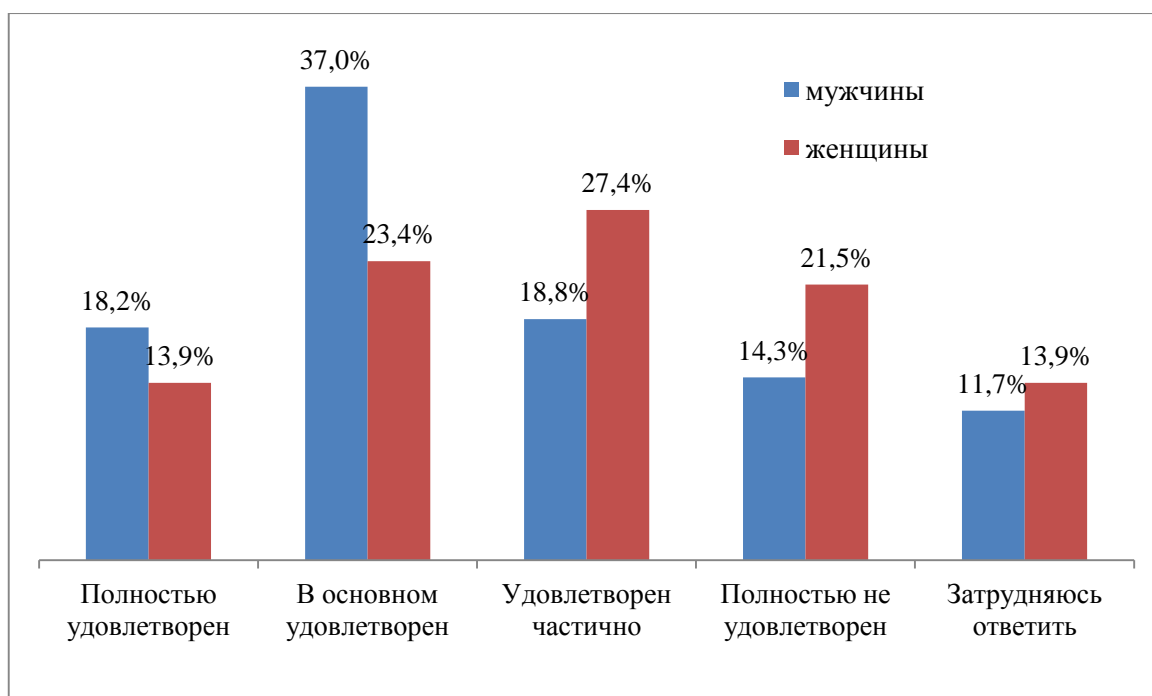


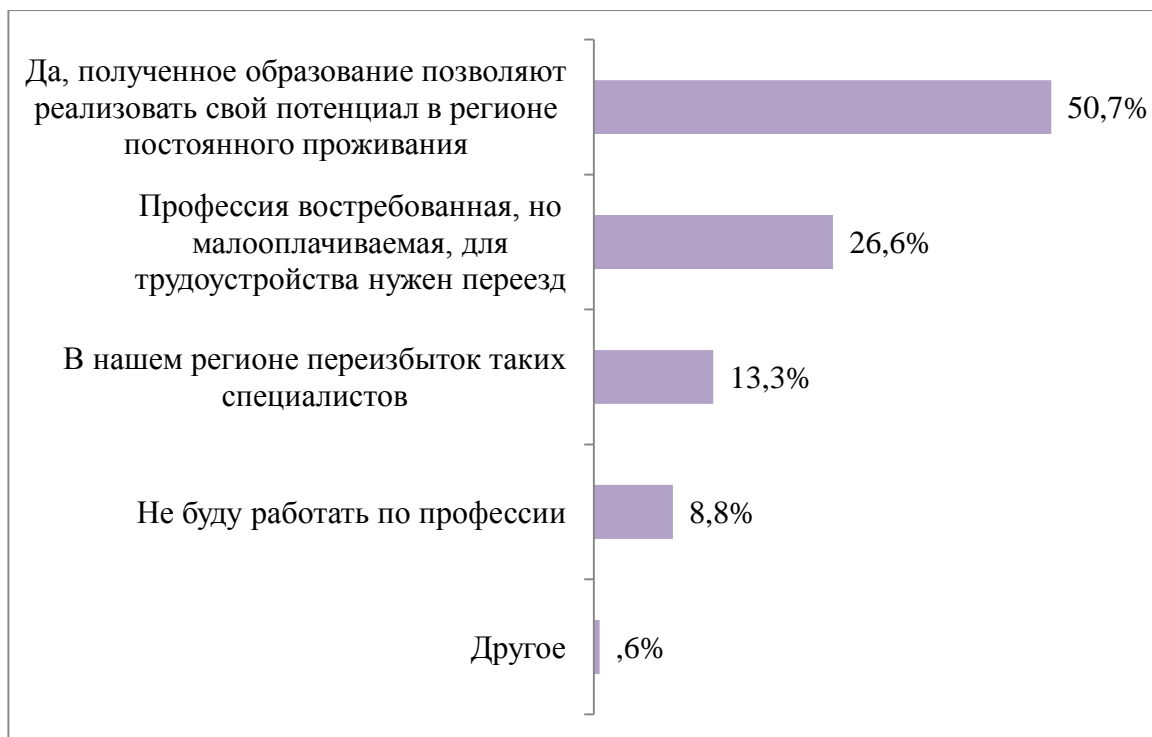
Рис. 1.15. Удовлетворены ли Вы уровнем получаемой заработной платы? (один ответ)

Далее выпускникам предложили оценить средний уровень заработной платы специалистов в регионе. 28,3% в основном удовлетворены уровнем заработной платы, которую в среднем получают специалисты в регионе проживания, 24,3% - частично удовлетворены, 15,4% - полностью удовлетворены. Пятая часть опрошенных недовольны средним размером оплаты труда в регионе. Чаще всего к ним относятся женщины (Рис. 1.16).



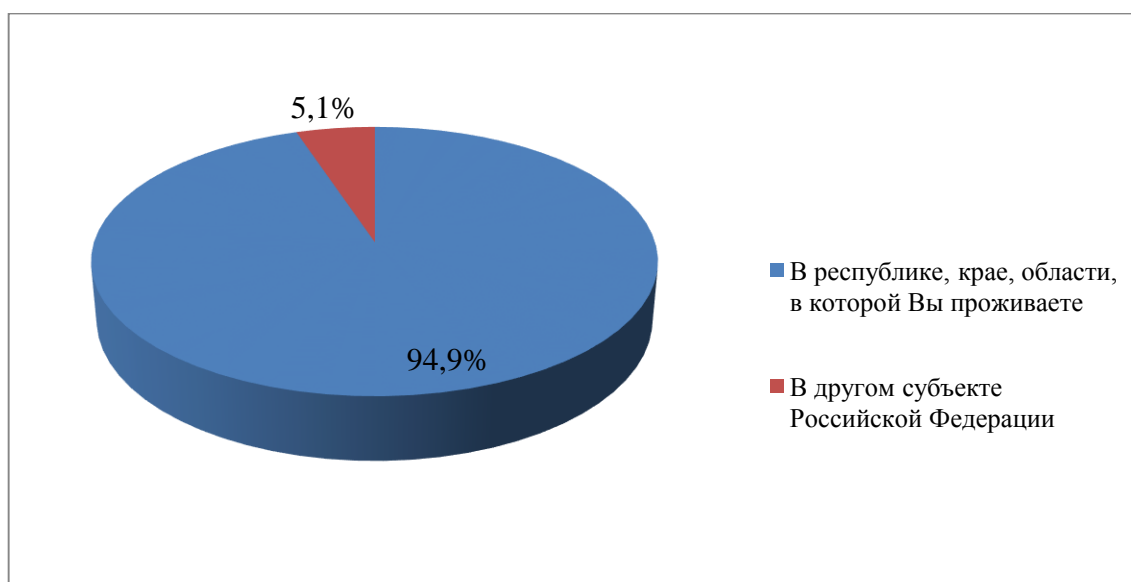
*Рис. 1.16. Удовлетворены ли Вы уровнем заработной платы, которую в среднем получают специалисты в вашем регионе проживания? (один ответ)*

Далее участникам исследования предложили оценить востребованность полученного ими образования и практических навыков в регионе, и возможности профессиональной реализации без смены места жительства. Половина респондентов считает, что полученное образование позволяет реализовать свой потенциал в регионе постоянного проживания. Около трети опрошенных ответили, что профессия востребованная, но малооплачиваемая, для трудоустройства нужен переезд. 13,3% выпускников думают, что в регионе переизбыток специалистов. 8,8% - не хотят работать по специальности (Рис. 1.17).



*Рис. 1.17. Считаете ли Вы полученное образование и практические навыки востребованными в Вашем регионе и видите ли Вы возможность профессиональной реализации без смены места жительства?(один ответ)*

По данным опроса 94,9% выпускников учились в университете, который находится в республике, в котором он проживает. Лишь 5,1% респондентов проживали в другом регионе (Рис. 1.18).



*Рис. 1.18. Образовательная организация находится:(один ответ)*

## 2. Результаты опроса работодателей

Таблица 2.1. Наименование организации

Наименование организации
Кызылское президентское кадетское училище
МБОУ СОШ №3 г.Кызыл
МБОУ Гимназия 5 г.Кызыла
МБОУ Гимназия г.Шагонар
МБОУ О-шынаанская СОШ МР " Тес-Хемскийкожуун РТ"
МБОУ Солчурска СОШ Овюрскогокожууна Республики Тыва
МБОУ СОШ №17
МБОУ СОШ "Эрзинская средняя школа имени СоянЧакар" ЭрзинскогокожуунаРеспубликиТыва
МБОУ СОШ С. Берт-Даг Тес-Хемскогокожууна
МБОУ СОШ Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа Сут-Хольскогокожууна Республики Тыва
Чыргаландинская СОШ Тес-Хемскогокожууна
МБОУ СОШ с.Арыг-Узюнский муниципального района "Улуг-Хемскийкожуун"
МБОУ СОШ #4 г.Кызыла
МБОУ СОШ 1 г Кызыла
МБОУ СОШ 2 г. Турана
МБОУ СОШ с.Булун-Терек
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы
МБОУ СОШ с.ХонделенБарун-Хемчикскогокожууна Республики Тыва
МБОУ СОШ № 12 имени Воинов-интернационалистов г.Кызыла
МБОУ Хор-Тайгинская СОШ Сут-Хольскогокожууна
МБДОУ детский сад Челээш комбинированного вида с.Самагалтай муниципального района Тес-Хемскийкожуун Республики Тыва
ГБУ "Центр развития тувинской традиционной культуры и ремесел"
РГБУ РТ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА ИМ. МОНГУШ Ч.А "
РГБУ РТ Спортивная школа Монгун-Тайгинскогокожууна
РГБУ РТ СШ Овюрскогокожууна
РГБУ СШОР
РГБУ РТ "Спортивная школа г.Ак-Довурак"
РГБУ РТ "Спортивная школа Овюрскогокожууна"
РГБУ РТ "Спортивная школа олимпийского резерва имени МонгушаЧечен-оола Алексеевича"



РГБУ Центр спортивной подготовки сборных команд Республики Тыва (РГБУ ЦСП СК РТ)
РГБУ РТ "Спортивная школа Улуг-Хемскогокожууна"
Спортивная школа олимпийского резерва Барун-Хемчикского района
ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ»
ГБПОУ РТ "Ак-Довуракский горный техникум "
ГБПОУ РТ "Тувинский сельскохозяйственный техникум"
Государственное бюджетное научное учреждение Министерства образования и науки Республики Тыва "Институт развития национальной школы"
ГБПОУ РТ Тувинский техникум агротехнологий
АО «Тываэнерго»
АО ОТП банк
ООО "Агентство путешествий ТоджаТур"
ООО "Тывамолоко"
ООО Восток
ООО ТГРК "Каа-Хем"
ООО "Эреге"
ПАО МТС
Министерство природных ресурсов и экологии РТ
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Тыва
Министерство юстиции Республики Тыва
Агентство по внешнеэкономическим связям РТ
Адвокатская Палата Республики Тыва
Верховный Суд Республики Тыва
ГПБЗ «Убсунурская котловина»
ДРСЦ Дороги Тувы
ГКУ РТ Кызылское лесничество
МУП "Благоустройство"
Нотариальная палата Республики Тыва
Тувинский государственный университет
ТИКОПР СО РАН
Тувинский музыкально-драматический театр им В.Кок-оола
Управление образования администрации города
ФГБОУ ВО "Тувинский государственный университет
Филиал ФГБУ Россельхозцентр по Республике Тыва
ФКУ ГБ МСЭ по РТ Минтруда России

Прокуратура Тоджинского района

ГБУ «Тувинская ветеринарная лаборатория»

**Таблица 2.2. Направления подготовки выпускников, трудоустроенных в организациях**

<b>Факультеты</b>	<b>Направления подготовки</b>
<b>Физико-математический факультет</b>	Математика
	Физика
	Информатика
<b>Филологический факультет</b>	Английский язык
	Русский язык и литература
	Тувинский язык и литература
	Обучение родному языку в поликультурной среде
<b>Естественно-географический факультет</b>	Биология
	География
	Туризм
	ОБЖ
	Химия
	Экология
	Валеолог
<b>Факультет физической культуры и спорта</b>	Физическая культура и спорт
<b>Экономический факультет</b>	Банковское дело
	финансы и кредит
	Экономика и бухгалтерский учет
	Менеджер
<b>Исторический факультет</b>	История
	Обществознание
	Юриспруденция
<b>Инженерно-технический факультет</b>	Электроэнергетика и электротехника
	Горное дело
	Строительство Наземные транспортно-технологические средства
	Автомобили и автомобильное хозяйство
	Эксплуатация нтгс
<b>Кызылский педагогический институт</b>	Специальное дефектологическое образование
	"Культурология"

	Психолого-педагогическое образование, психология, специальное (дефектологическое) образование
	Логопедия
	Садово-парковое и ландшафтное строительство
<b>Сельскохозяйственный факультет</b>	Земельно-имущественные отношения
	Логопед дошкольного образования
	Агрономия
	Лесное дело
	Ветеринария
	Механизация сельского хозяйства
	Технолог производства и переработки сельскохозяйственной продукции
	Зоотехния
	Ветеринарно-санитарная экспертиза

По данным опроса, 64,9% работодателей, участвуют в проведении государственной итоговой аттестации образовательной организации. 35,1% представителей организаций в аттестации не участвуют (Рис. 2. 1).

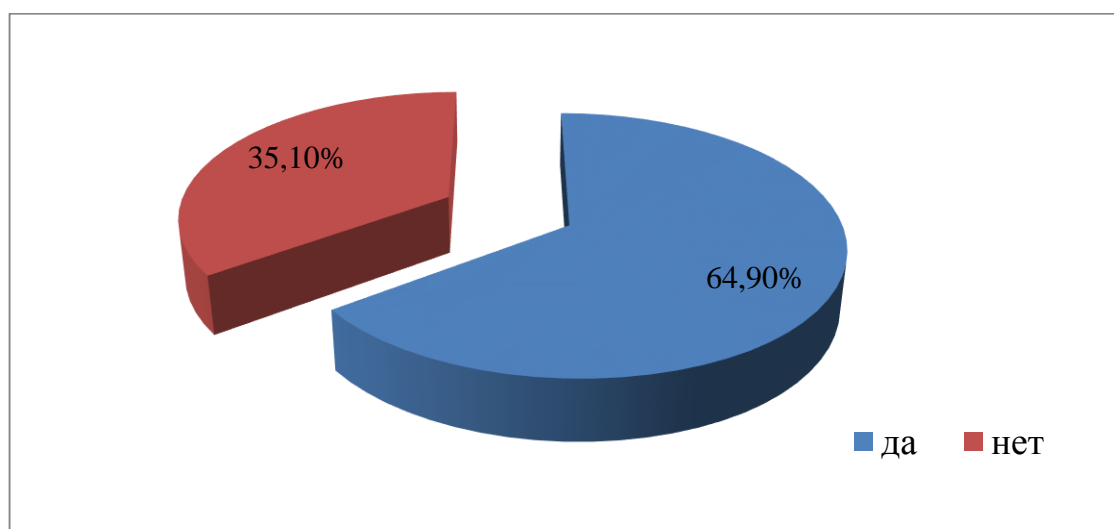
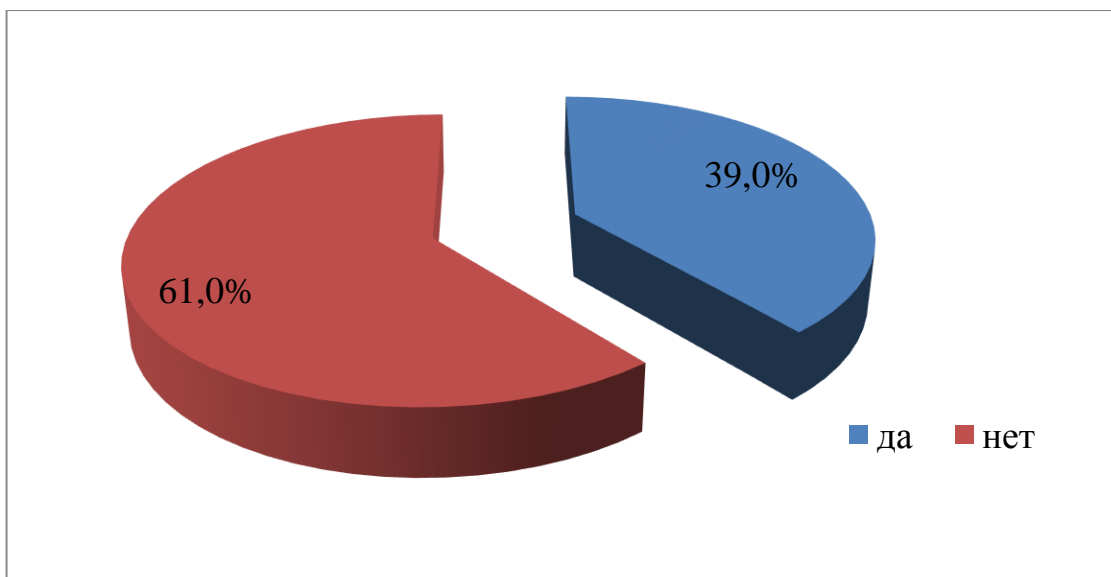


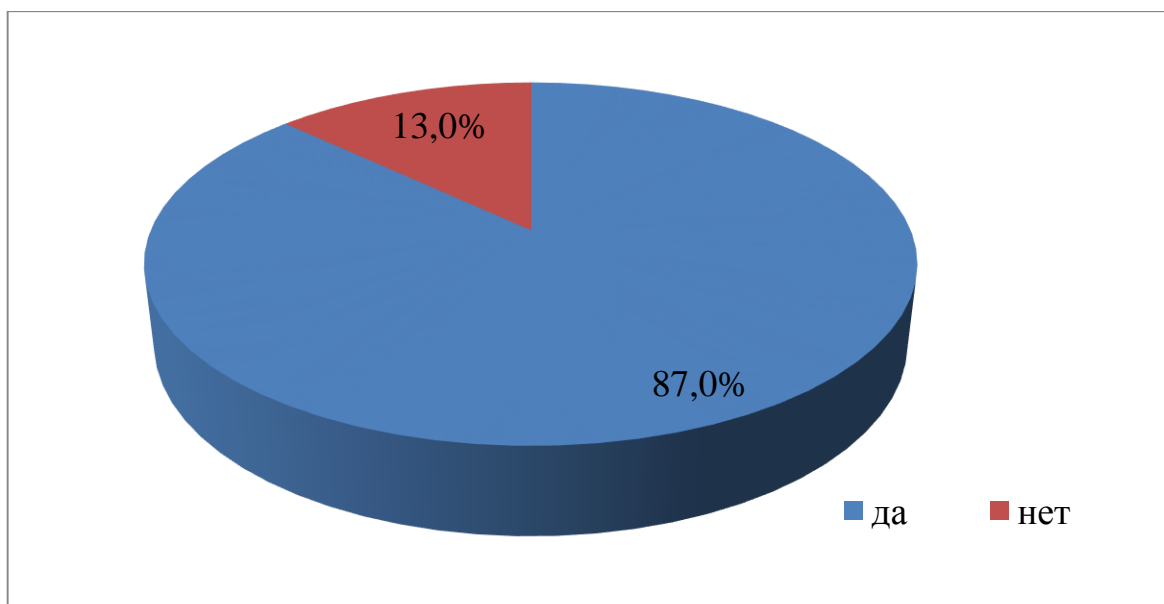
Рис. 2. 1. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации? (один ответ)

39% респондентов отметили, что представители их организации участвуют в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей. 61% работодателей не участвуют (Рис. 2.2).



*Рис.2.2. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей? (один ответ)*

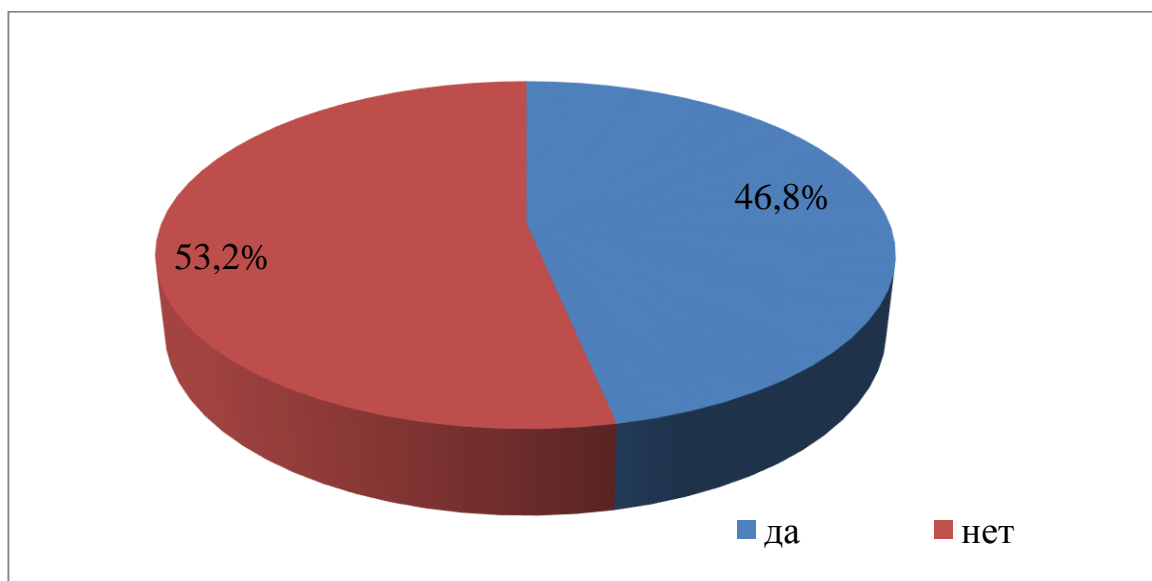
Преобладающее большинство опрошенных ответили, что участвуют в практической подготовке обучающихся университета. Не участвуют 13% работодателей (Рис. 2.3).



*Рис. 2.3. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации? (один ответ)*

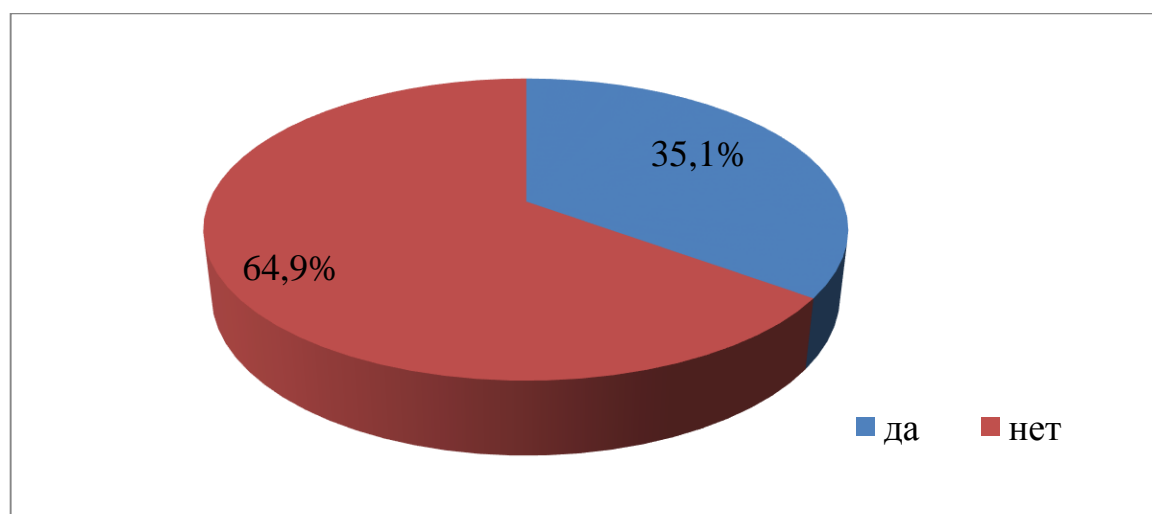
Чуть меньше половины респондентов утверждают, что представители организации участвуют в государственной аккредитации образовательной

деятельности по образовательным программам, реализуемым ТувГУ. 53,2% работодателей не участвуют (Рис. 2.4).



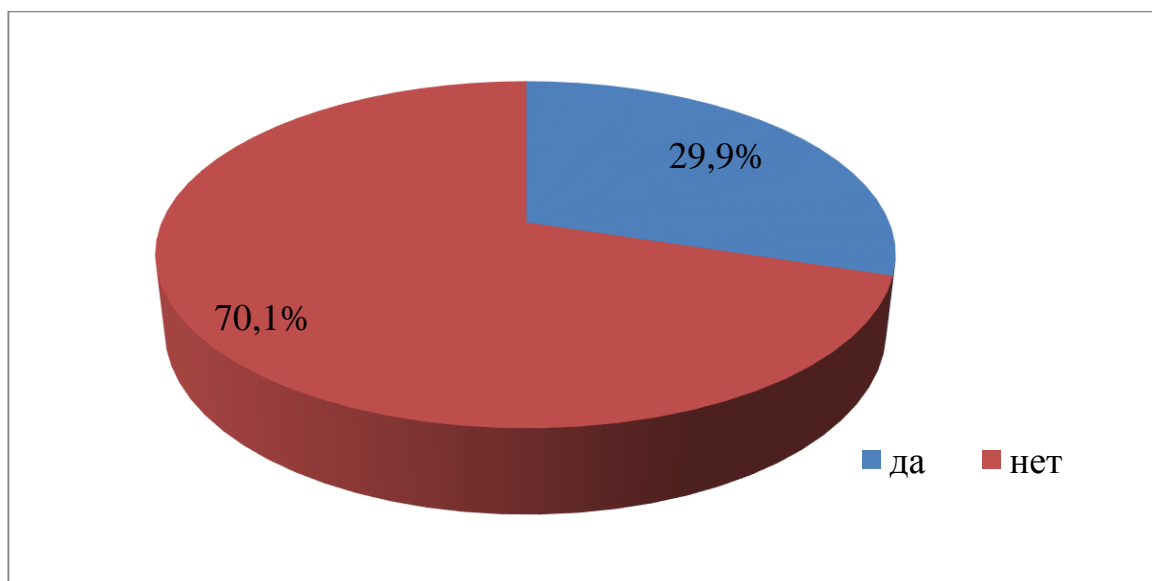
*Рис. 2.4. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?(один ответ)*

35,1% представителей организаций участвуют в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, а 64,9% - не участвуют (Рис. 2.5).



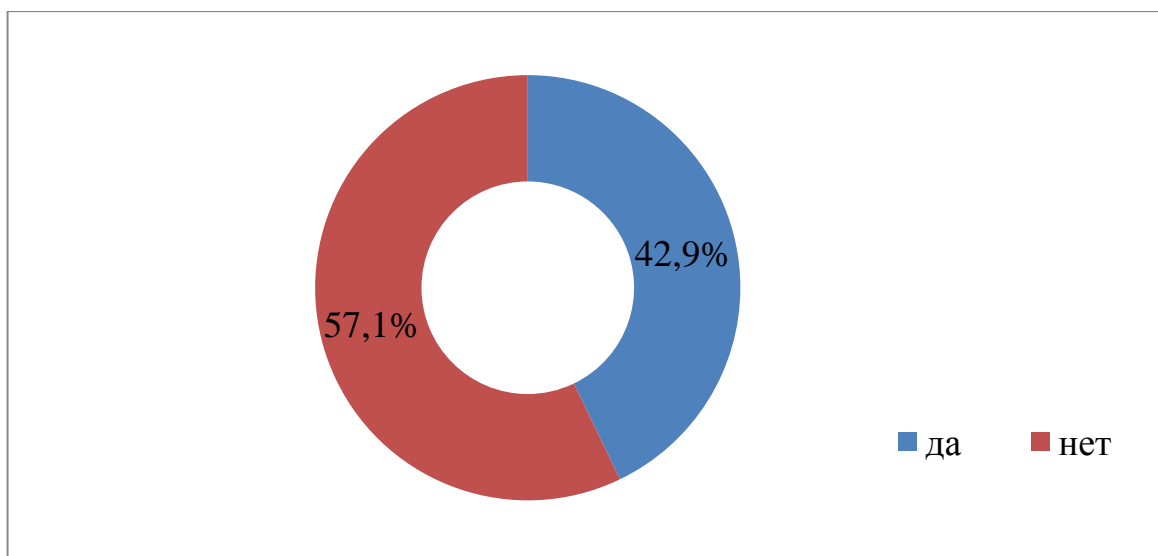
*Рис. 2.5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?(один ответ)*

Треть работодателей участвуют в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. 70,1% респондентов не участвуют (Рис. 2.6).



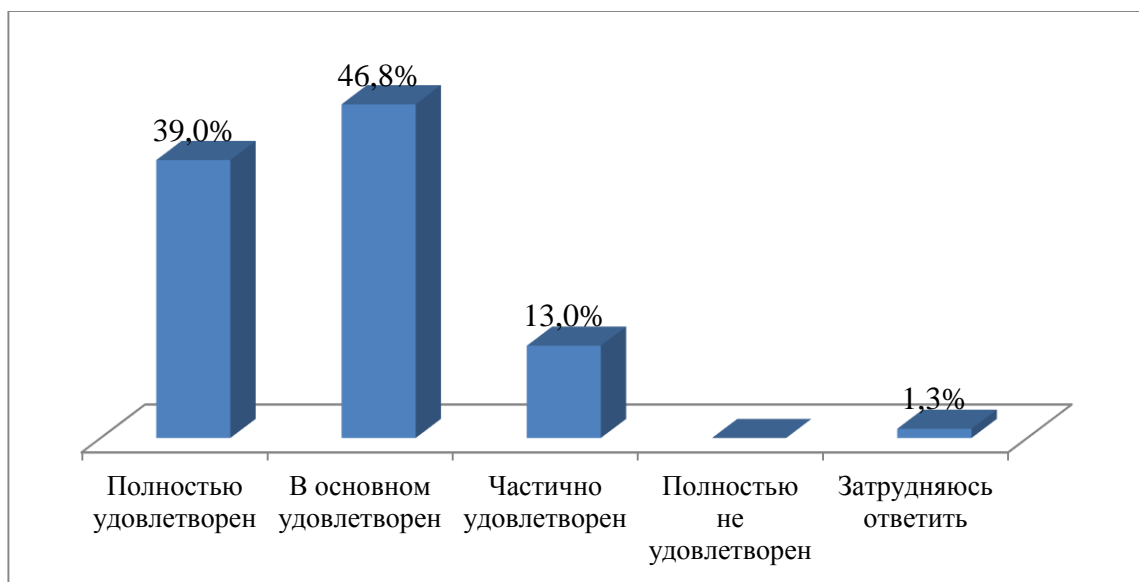
*Рис. 2.6. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования? (один ответ)*

У 42,9% работодателей трудоустроены выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения. 57,1% опрошенных ответили, что не работают (Рис. 2.7).



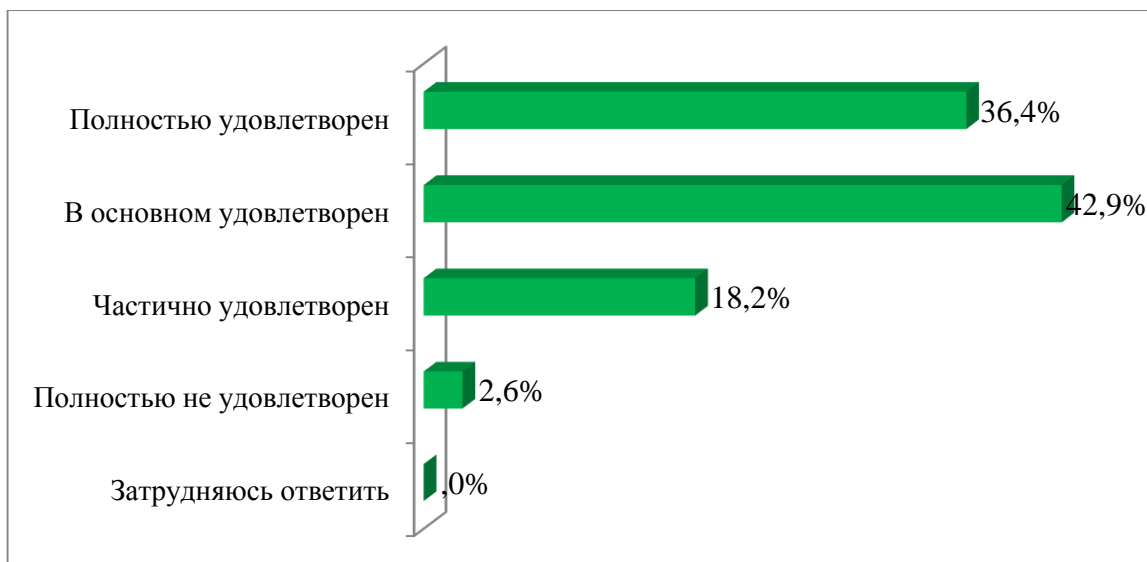
*Рис. 2.7. Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения? (один ответ)*

Абсолютное большинство работодателей в той или иной степени удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников. Из них 39% респондентов «полностью удовлетворены», 46,8% - «в основном удовлетворены», 13% - «частично удовлетворены». Работодателей не удовлетворенных уровнем теоретических знаний выпускников нет (Рис. 2.8).



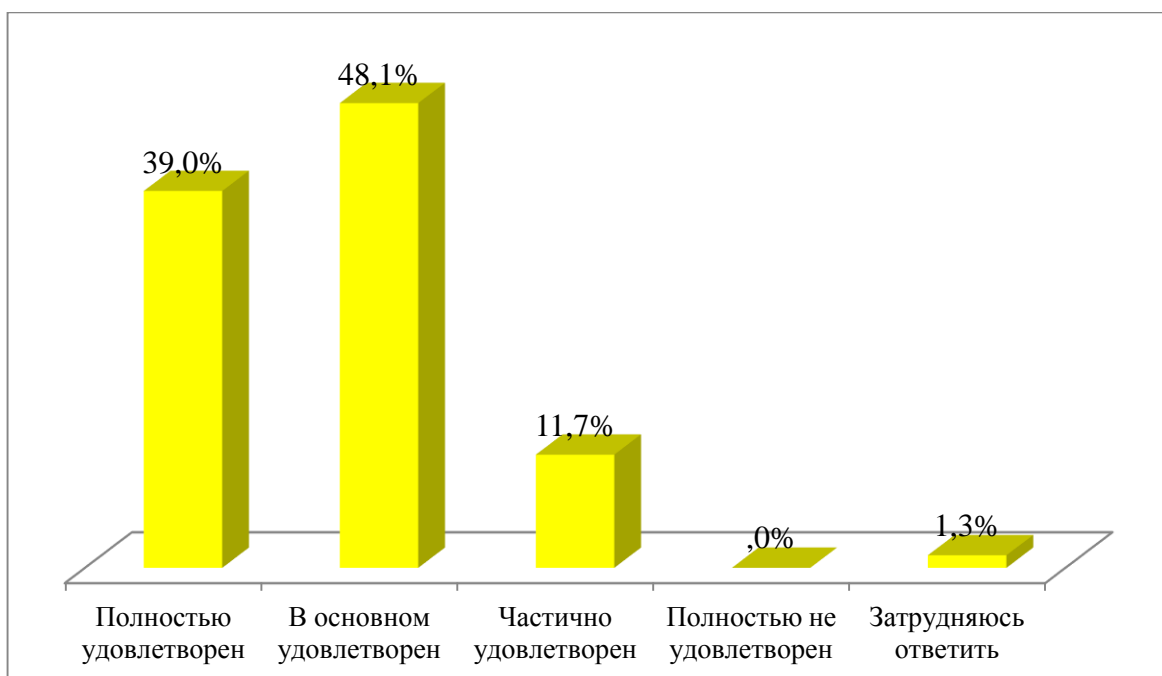
*Рис. 2.8. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников? (один ответ)*

36,4% работодателей полностью удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников (Рис. 2.9). 42,9% опрошенных ответили, что в основном удовлетворены. Частично удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников 18,2% работодателей, а 2,6% респондентов полностью не удовлетворены.



*Рис. 2.9. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?(один ответ)*

Далее работодателям предложили оценить коммуникативные качества выпускников. 48,1% респондентов в основном удовлетворены их коммуникативными качествами, 39% - полностью удовлетворены. 11,7% ответивших частично удовлетворены (Рис. 2. 10).



*Рис. 2.10. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?(один ответ)*

Работодатели следующим образом оценили способности выпускников к командной работе и их лидерские качества:



- 1) 49,4% - в основном удовлетворены;
- 2) 33,8% - полностью удовлетворены;
- 3) 13% - частично удовлетворен;
- 4) 3,9% - затруднились ответить (Рис. 2.11).

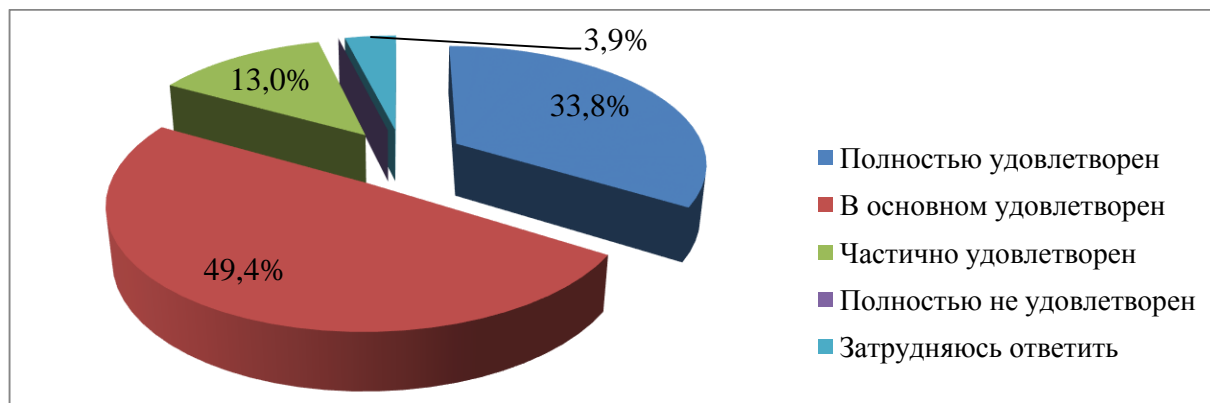


Рис. 2.11. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами? (один ответ)

Преобладающее большинство работодателей удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению. 44,2% респондентов в основном удовлетворены, 28,6% - полностью удовлетворен, 22,1% - частично удовлетворен. Лишь 2,6% не удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению (Рис. 2.12).

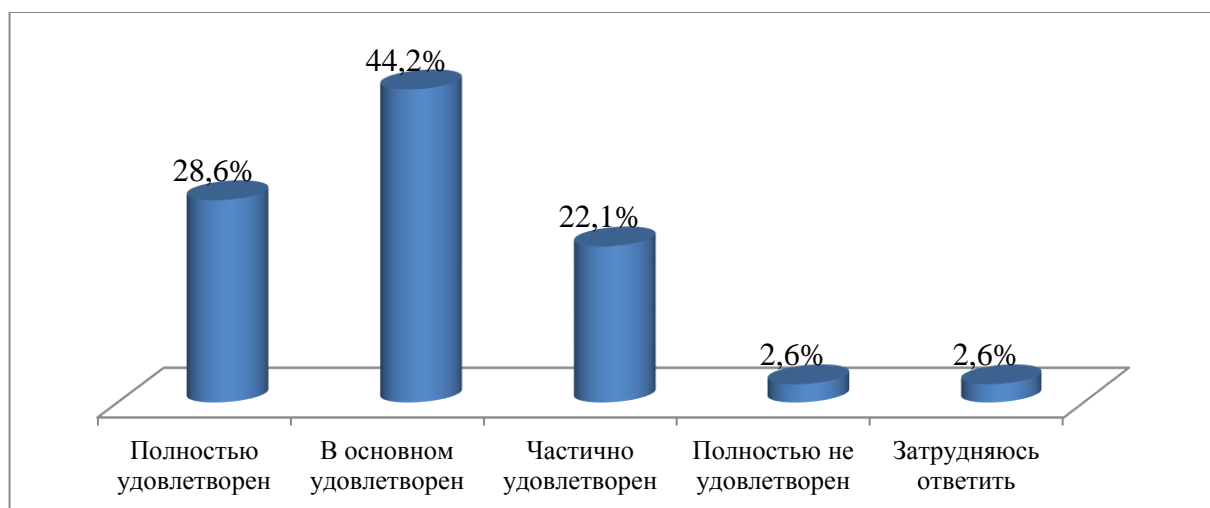
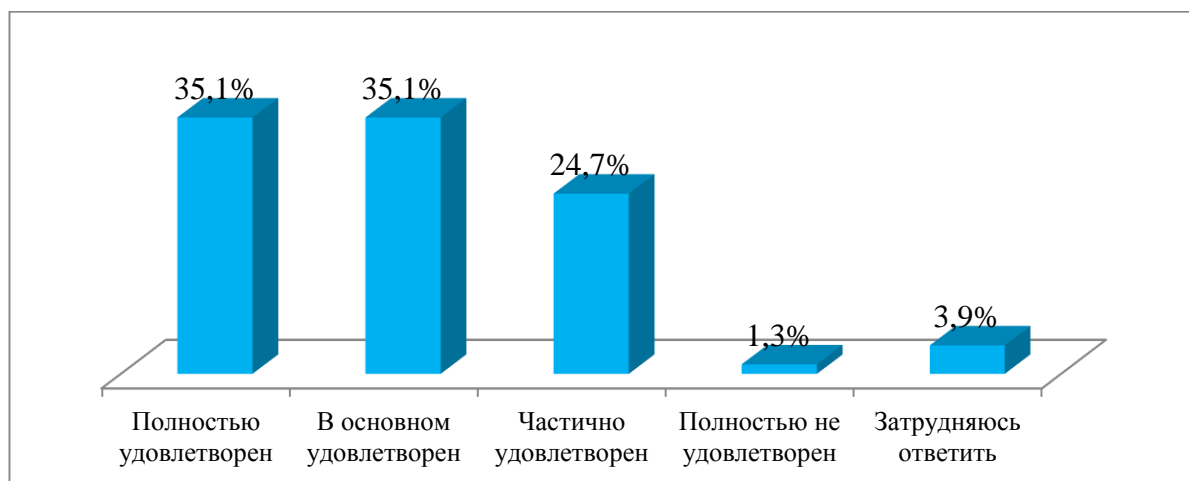


Рис. 2.12. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению? (один ответ)

35,1% работодателей полностью удовлетворены способностями выпускников в разработке и реализации проектов, столько же в основном удовлетворены. Четверть опрошенных частично удовлетворены знаниями выпускников в разработке проектов (Рис. 2.13).



*Рис. 2.13. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников разработке и реализации проектов?(один ответ)*

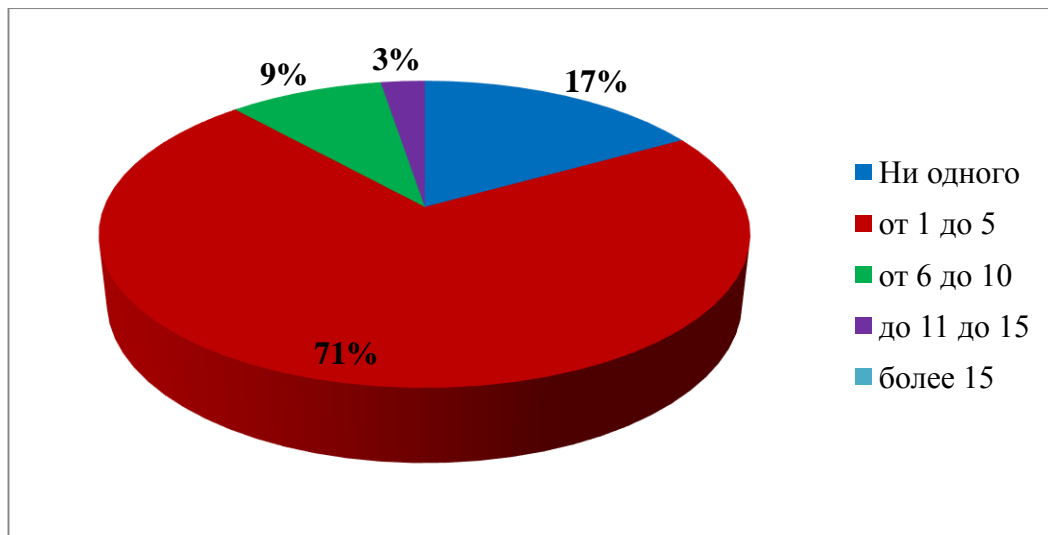
Как показали результаты опроса, 35% работодателей полностью удовлетворены способностями выпускников к самоорганизации и саморазвитию (рис. 2.14). 49% опрошенных ответили, что в основном удовлетворены. Частично удовлетворены способностями выпускников к самоорганизации и саморазвитию 13% работодателей, а 1% респондентов полностью не удовлетворены.



*Рис.2.14.Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников самоорганизации и саморазвитию? (один ответ)*

По мнению опрошенных, дополнительно при трудоустройстве выпускникам необходимо быть ответственными, коммуникабельными, целеустремленными. Они должны уметь работать в команде, знать законодательство, государственные образовательные стандарты и другие нормативно-правовые акты. Также для работодателей важны творческие, аналитические способности выпускников и их лидерские качества.

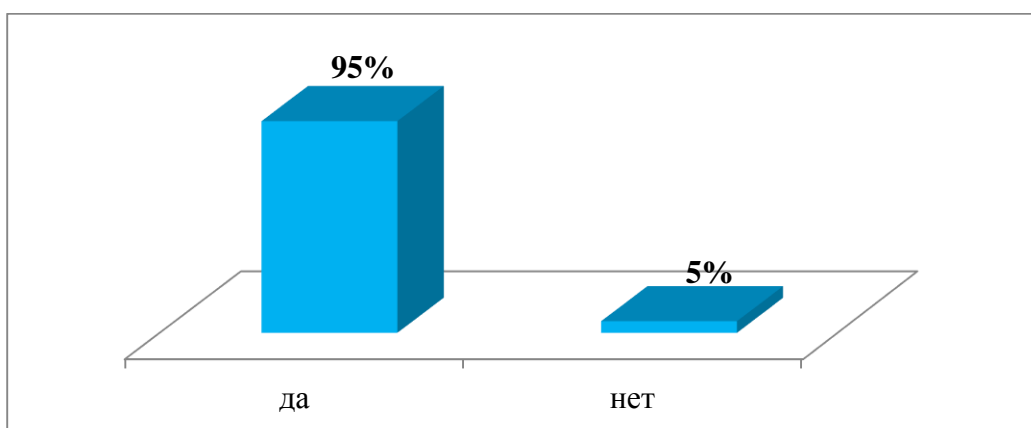
71% работодателей за последний год приняли в свою организацию от 1 до 5 выпускников университета (рис. 2.15.). 9% опрошенных приняли от 6 до 10 выпускников ТувГУ. От 11 до 15 выпускников приняли на работу за последний год 3% работодателей. 17% респондентов ответили, что за последний год в их организацию не было принято ни одного выпускника ТувГУ.



*Рис.2.15.Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год? (один ответ)*

Данные опроса показали, что абсолютное большинство работодателей (95%) готовы в настоящее время и в будущем принимать на работу выпускников университета (рис.2.16). Обратное мнение высказали 5% опрошенных, то есть выпускников ТувГУ они и сейчас, и в будущем принимать на работу не намерены.

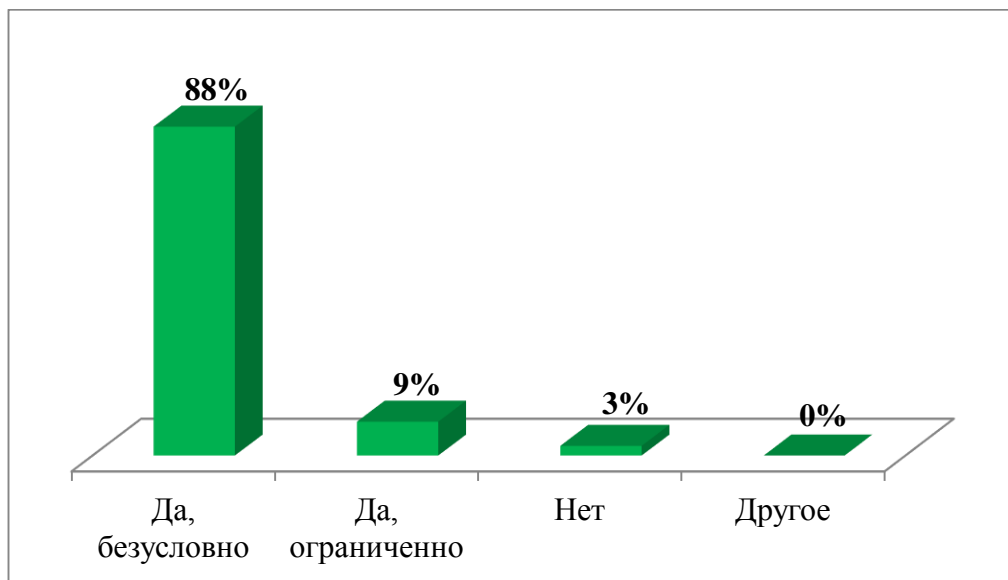
Необходимо отметить, что большинство работодателей готовы принимать на работу выпускников университета при условии их хороших теоретических и практических знаний, а также при желании усердно работать.



*Рис.2.16.Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу? (один ответ)*

97% работодателей желают развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией: из них 88% – безусловно заинтересованы в

сотрудничестве, а 9% респондентов – ограниченно (рис. 2.17.). Не желают развивать деловые связи и сотрудничество с университетом 3% работодателей.



*Рис. 2.17. Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией? (один ответ)*

Далее мы попросили работодателей отметить формы, в которых они желают развивать деловые связи и сотрудничество с университетом (здесь и далее респондентам можно было выбрать несколько вариантов ответа).

Итак, что касается формы развития деловых связей и сотрудничества с университетом (рис. 2.18.), то чаще работодатели готовы сотрудничать в форме заключения соглашений о прохождении практики (25%), участия в учебной, научной и воспитательной деятельности университета (24%), проведении совместных мероприятий (23%). Также работодатели заинтересованы участвовать в профориентационных мероприятиях ТувГУ (15%) и организации стажировок обучающихся (13%).

Как мы видим, большинство работодателей трудоустраивают в свои организации до 5 выпускников ТувГУ. Они заинтересованы и впредь сотрудничать с университетом, развивая деловые связи. Работодатели готовы принимать на работу выпускников образовательного учреждения, что может

свидетельствовать об их удовлетворенности качеством подготовки специалистов в ТувГУ.

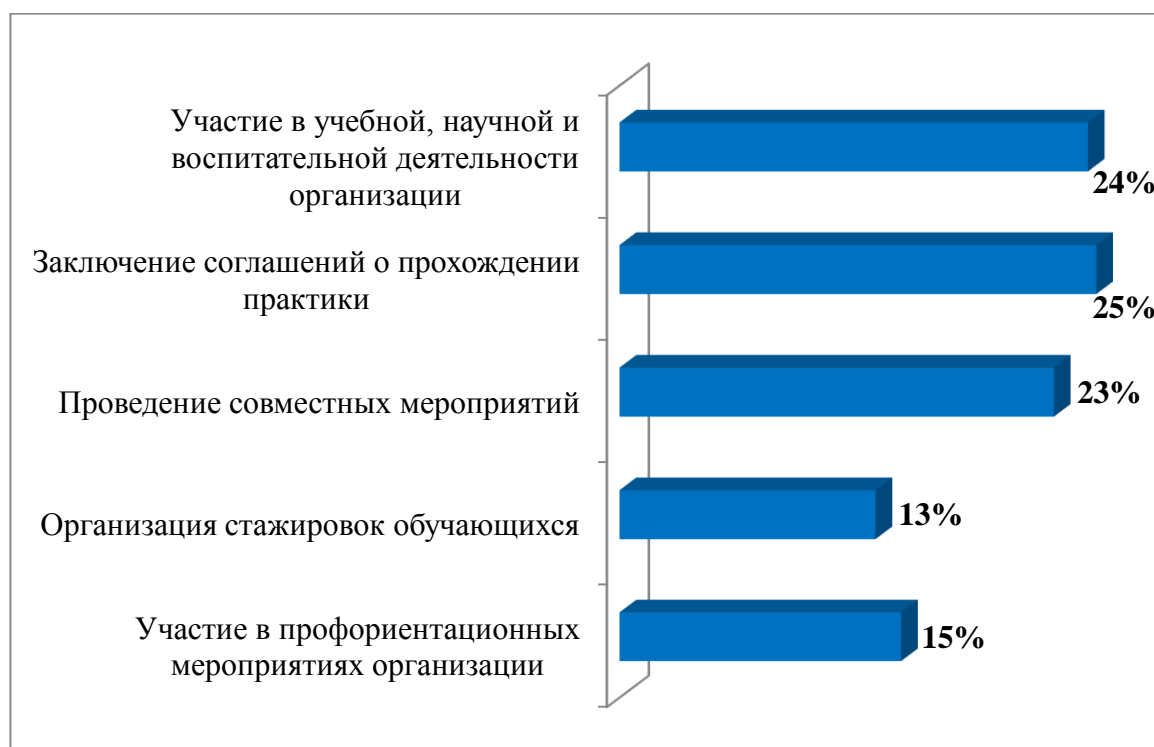
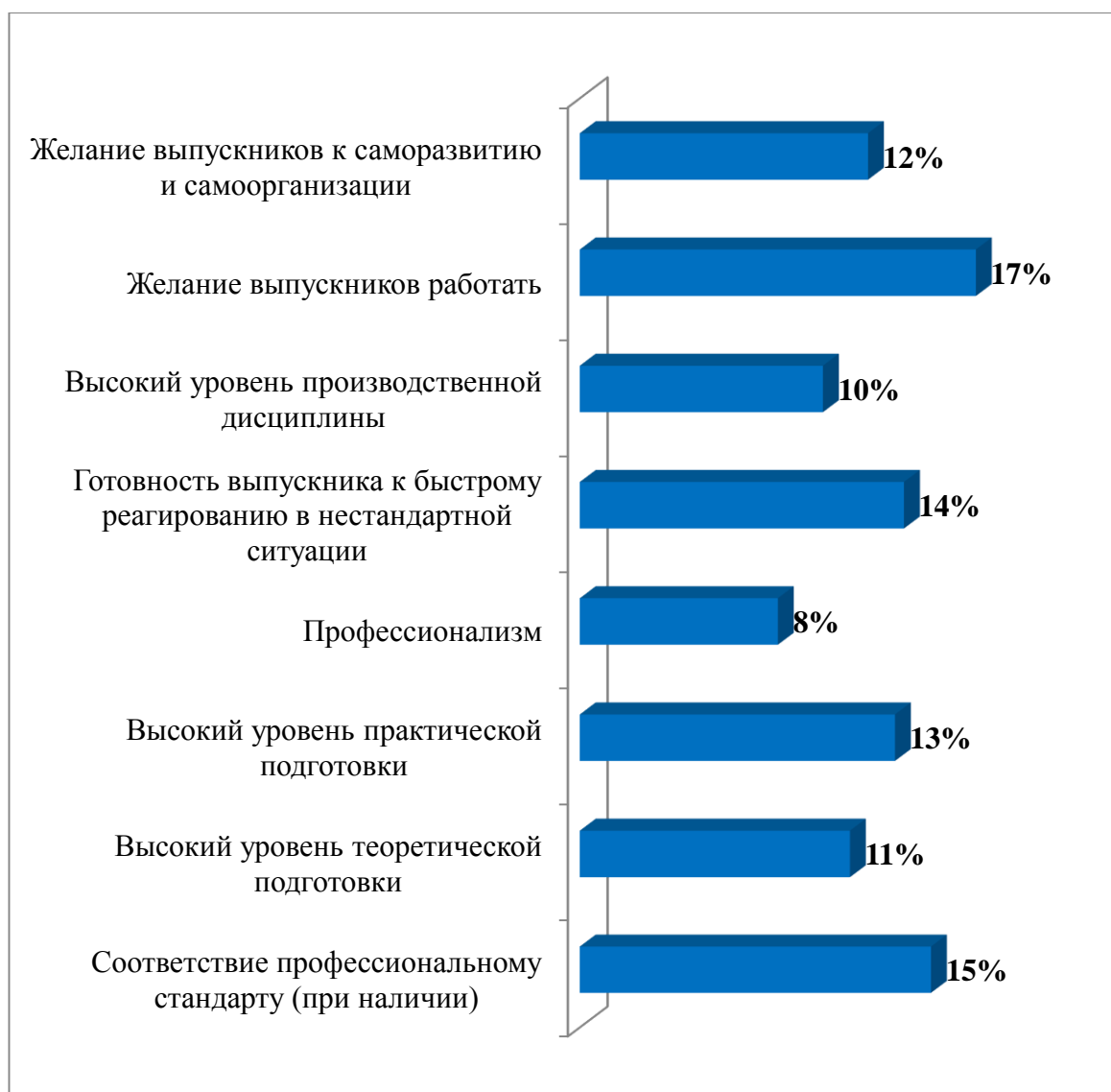


Рис.2.18.Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?(возможен выбор нескольких вариантов ответов)

К основным достоинствам подготовки выпускников университета работодатели относят (рис. 2.19.): желание выпускников работать (17%), соответствие профессиональному стандарту (15%), готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации (14%). Уровень практической подготовки отметили 13% работодателей, желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации – 12% опрошенных. Реже к достоинствам подготовки выпускников университетом, работодатели относят – профессионализм выпускников (8%), высокий уровень производственной дисциплины (10%) и высокий уровень теоретической подготовки выпускников (11%).



*Рис.2.19. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)*

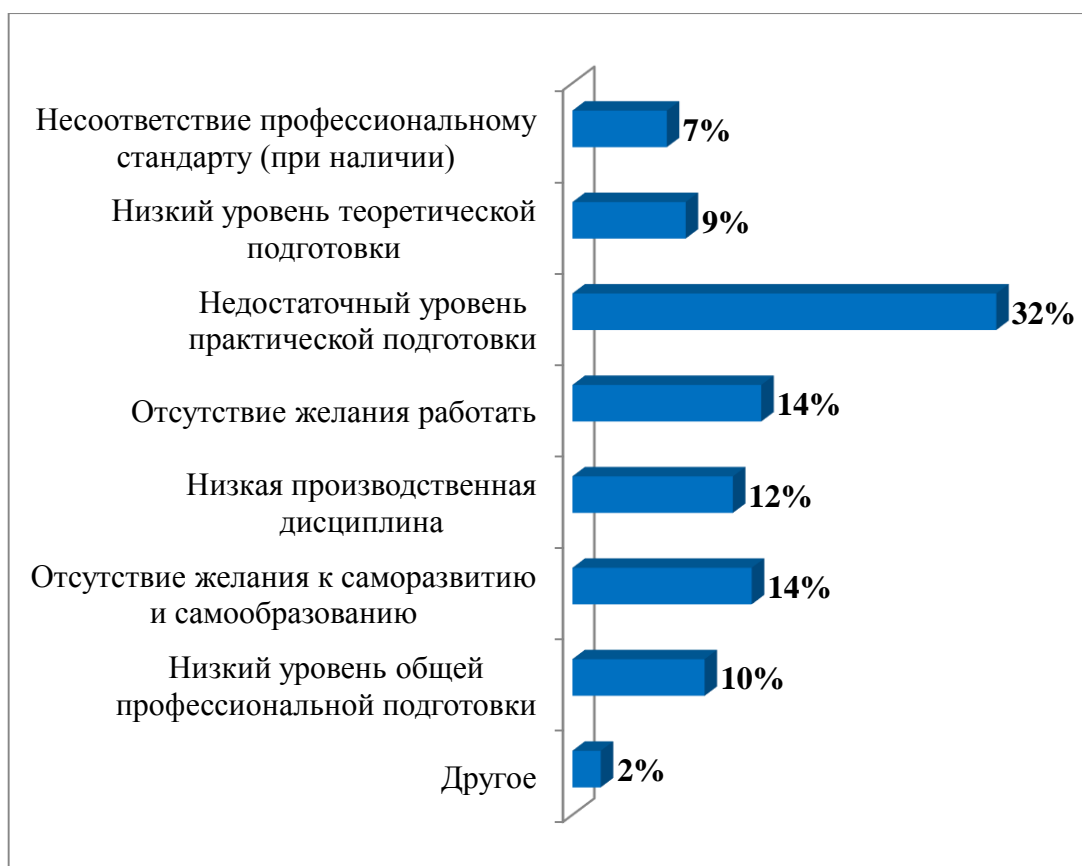
Ответы респондентов показали, что в основном в организации требуются специалисты с педагогическим образованием – учителя математики, информатики, физики, английского языка, начальных классов, физической культуры. Существует необходимость и в юристах, а также в психологах.

На вопрос об основных недостатках в подготовке выпускников работодателям были предложены несколько вариантов ответов. Чаще всего среди недостатков в подготовке выпускников университетом работодатели отметили их недостаточный уровень практической подготовки (рис. 2.20.).

Так считают 32% опрошенных. Действительно, очень часто выпускники, обладая достаточными теоретическими знаниями, не всегда могут полноценно применять их в своей практической деятельности. И это, в очередной раз подтверждает актуальность применения инновационных форм и методов обучения, а также необходимость и актуальность внедрения в систему высшей школы практико-ориентированного подхода. Следует отметить, что 87% работодателей участвуют в организации практической подготовки студентов университета. Вопрос повышения уровня практической подготовки студентов, по нашему мнению, можно решить, если при составлении программы прохождения практики студентов, работодатели внесут предложения о формах и видах работ необходимых для приобретения студентами практических навыков. Тем самым выпускники после прохождения практики в организациях будут ознакомлены с особенностями деятельности учреждения, станут готовыми специалистами в своей сфере.

Также к недостаткам в подготовке выпускников, по мнению работодателей, относится: отсутствие у выпускников желания работать (14%), отсутствие желания к самоорганизации и саморазвитию (14%), низкая производственная дисциплина выпускников (12%). Меньше всего среди недостатков респонденты отмечали – низкий уровень общей профессиональной подготовки (10%), низкий уровень теоретической подготовки (9%) и несоответствие профессиональному стандарту (7%).

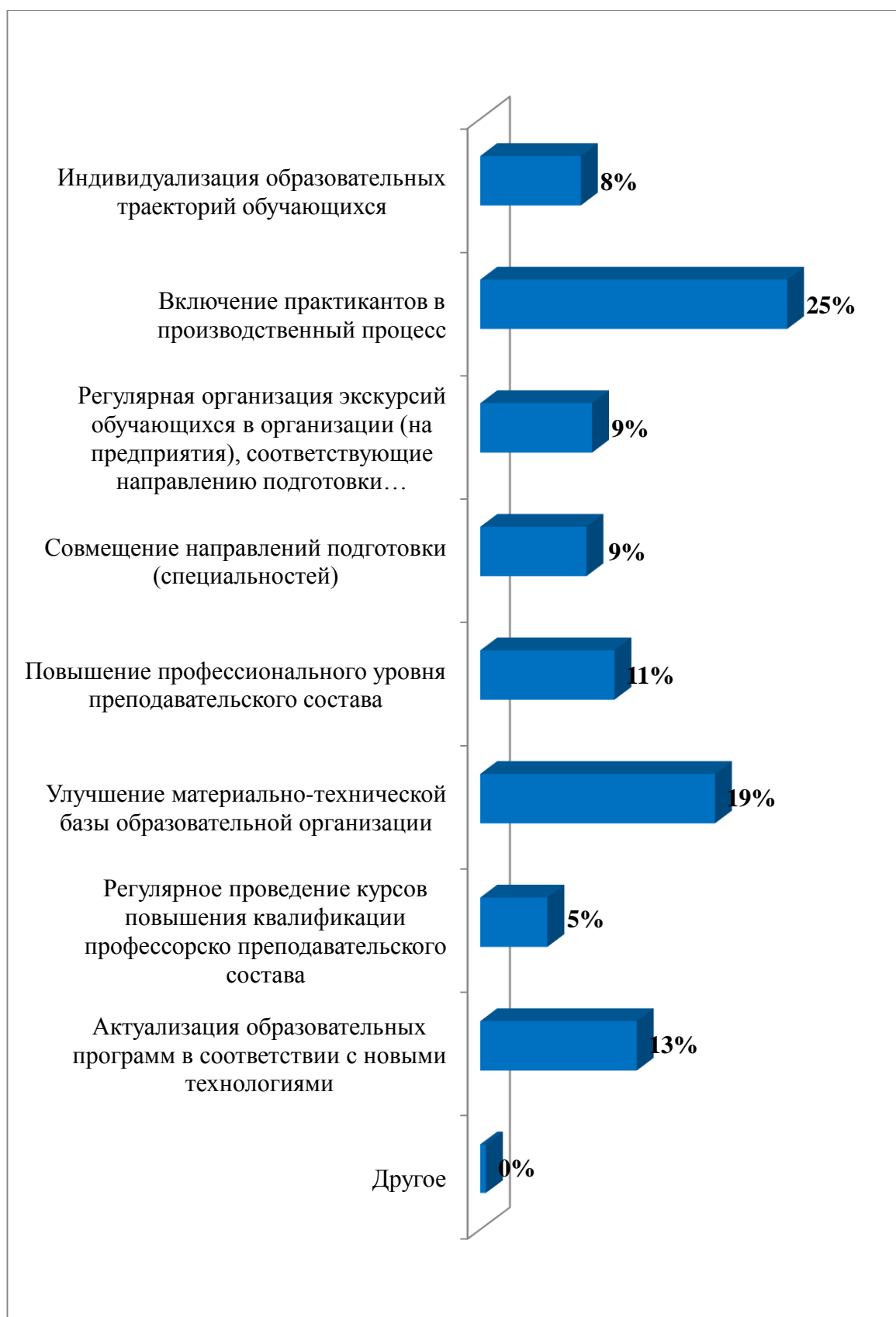




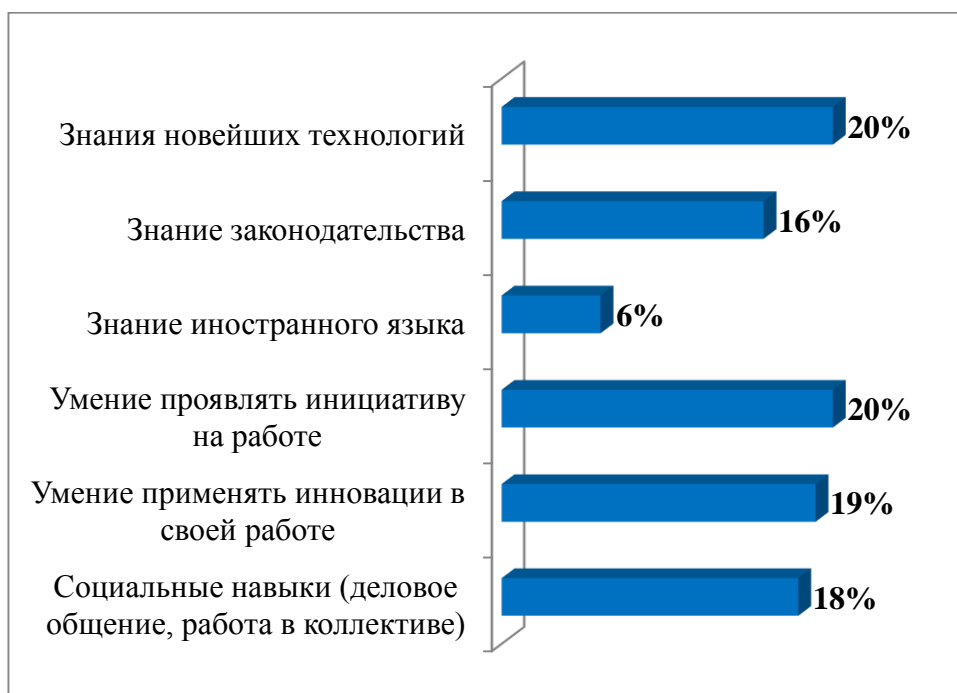
*Рис.2.20. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)*

Работодателям были предложены несколько вариантов ответов на вопрос: «Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников?». По мнению работодателей, для повышения качества подготовки выпускников, необходимо, во-первых, включение практикантов в производственный процесс (рис. 2.21.). Об этом заявила четверть опрошенных (25%). Во-вторых, следует улучшить материально-техническую базу университета. Такого мнения придерживаются 19% работодателей. 13% опрошенных считают, что для повышения качества подготовки выпускников необходима актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями. По мнению 11% работодателей, необходимо повышение профессионального уровня преподавательского состава университета. Кроме этого, для повышения качества подготовки выпускников, в образовательной программе необходимы такие изменения как, совмещение направлений подготовки (9%), регулярная организация экскурсий обучающихся в

организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (9%), индивидуализация образовательных траекторий обучающихся (8%) и регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (5%).



*Рис.2.21. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)*



*Рис. 2.22. Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)*

По данным опроса, работодателей больше всего интересуют следующие профессиональные качества выпускников (рис. 2.22.): знание новейших технологий (20%) и умение проявлять инициативу на работе (20%), умение применять инновации в своей работе (19%). Также работодатели ценят в выпускниках их социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) (18%), знание законодательства (16%). Меньше всего работодателей интересует знание выпускниками иностранных языков. Этот вариант ответа выбрали только 6% респондентов.

Таким образом, среди основных достоинств подготовки выпускников ТувГУ работодатели отмечают желание выпускников работать, соответствие профессиональному стандарту, готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации. Главным недостатком в подготовке студентов, работодатели назвали недостаточный уровень практической подготовки выпускников. Что, по их мнению, могут исправить изменения в образовательной программе. А именно, для повышения качества подготовки выпускников необходимо, в первую очередь, включить практикантов в сам

производственный процесс. Во-вторых, следует улучшить материально-техническую базу университета.

### **Выводы**

Результаты опроса показали, что выпускники положительно оценили свои теоретические и практические знания, личностные качества. Они отметили соответствие различных сторон профессиональной подготовки в университете требованиям, предъявляемым при трудоустройстве.

Выпускники ТувГУ имели достаточно хорошее представление о своей будущей профессии, были детально знакомы с основными задачами профессии и методами их решения. Компетенции, сформированные в процессе обучения соответствуют профессиональной деятельности выпускников. Все это может говорить об их удовлетворенности полученным образованием.

Большинство выпускников намерены продолжить контакты с университетом:

- 1) 42% респондентов хотят пройти обучение по программам дополнительного профессионального образования;
- 2) 19,7% опрошенных хотели бы работать в качестве преподавателя в ТувГУ;
- 3) 16,7% - намерены принять участие в совместной исследовательской, проектной, инновационной и иной деятельности;
- 4) 9,3% - изъявили желание принять участие в деятельности ассоциации выпускников университета.

Половина респондентов считают, что полученное образование позволяет реализовать свой потенциал в регионе постоянного проживания. Около трети опрошенных ответили, что профессия востребованная, но малооплачиваемая, для трудоустройства нужен переезд.

Что касается работодателей, то их большая часть участвует в проведении государственной итоговой аттестации и в организации

практической подготовки студентов. Около трети представителей организаций участвуют в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, а также в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых университетом.

Преобладающее большинство работодателей в той или иной мере удовлетворены уровнем теоретической и практической подготовки выпускников, и их личностными качествами (коммуникативными способностями, умением работать в команде).

Как показали данные опроса, среди основных достоинств подготовки выпускников ТувГУ работодатели отмечают желание выпускников работать, соответствие профессиональному стандарту, готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации. Главным недостатком в подготовке студентов, работодатели назвали недостаточный уровень практической подготовки выпускников. Что, по их мнению, могут исправить изменения в образовательной программе. А именно, для повышения качества подготовки выпускников необходимо, в первую очередь, включить практикантов в сам производственный процесс. Во-вторых, следует улучшить материально-техническую базу университета.

Большая часть работодателей трудоустраивают в свои организации до 5 выпускников университета. Также они готовы и впредь сотрудничать с университетом, развивая деловые связи. Работодатели выразили желание и в будущем принимать на работу выпускников образовательного учреждения, что может свидетельствовать об их удовлетворенности качеством подготовки специалистов в ТувГУ.

Таким образом, по данным социологического опроса выпускники и работодатели удовлетворены качеством образования, предоставляемым Тувинским государственным университетом. Респонденты в целом положительно оценили уровень теоретической и практической подготовки в университете.